



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Трубчевский детский сад
комбинированного вида «Дельфин»
Е.В. Бырдина
Протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2018 г.
Приказ № 64 от 31.08.2018 г.

Основная общеобразовательная программа

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Трубчевский детский сад комбинированного вида
«Дельфин»**

на 2018-2021 учебный год

Заведующий МБДОУ «Дельфин»

Е.В.Бырдина

Старший воспитатель В.В.Цыганкова

Анализ работы МБДОУ Трубчевский детский сад «Дельфин» за 2017-2018 учебный год

1. Информационная справка

Юридический адрес: 242220, Брянская область, г.Трубчевск, ул.Брянская,д.57

Фактический адрес: 242220, Брянская область, г.Трубчевск, ул.Брянская,д.57

Телефоны: (848352) 2-40-72 (заведующий);

Электронный адрес: elena.birdina@yandex.ru

Адрес сайта МБДОУ: <http://delfinctik.ucoz.ru/>

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения– детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Учредитель – администрация Трубчевского муниципального района. Место нахождения

Учредителя:, город Трубчевск, ул.Брянская, д.57

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Имеет государственную лицензию: регистрационный № 3473 от 10.02.2015 г. срок действия - бессрочно.

Устав: утвержден постановлением главы администрации Трубчевского муниципального района № 1075 от 21.12.2015 года.

Месторасположение: МБДОУ находится внутри жилого микрорайона на проезжей части дороги. Вблизи расположены многие объекты социума СОШ № 1, СОШ №2, Гимназия, музыкальная школа, музей, планетарий и др. МБДОУ функционирует в отдельно стоящем 2-х этажном здании с 1989 года.

Руководитель МБДОУ: заведующий – Бырдина Елена Викторовна, высшее дошкольное образование. Руководит коллективом с 2001 года.

Режим работы: МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00, в предпраздничные дни – с 07.00 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни.

Структура и количество групп В детском саду функционирует **12** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **280**.

Основная цель ДОУ: создание условий для получения всеми детьми доступного качественного образования, воспитания и развития в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения личностно-ориентированного подхода, сохранение здоровья дошкольников, коррекция речевых нарушений в условиях образовательного и коррекционного процессов.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. Детский сад посещает 385 воспитанников. Количество групп - 12. Из них:

12 групп общеразвивающей направленности

- 2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет); /2 группы/

- младшая (с 3 до 4 лет); /2 группы/
- средняя (с 4 до 5 лет); /3 группы/
- старшая группа (с 5 до 6 лет); /3 группы/
- подготовительная (с 6 до 7 лет) /2 группы/

Количественный состав групп:

Структура групп, количество, наполняемость:

№ п/п	Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Количество воспитанников (на 01.09.2017)
1.	II группа раннего возраста «А»	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет	32
2.	II группа раннего возраста «Б»	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет	30
3.	Младшая «А»	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	33
4.	Младшая «Б»	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	35
5.	Средняя «А»	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	29
6.	Средняя «Б»	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	30
7.	Старшая «А»	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	31
8.	Старшая «Б»	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	33
9.	Старшая «В»	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	32
10.	Подготовительная группа «А»	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	33
11.	Подготовительная группа «Б»	Общеразвивающая	от 6 до 7 лет	35
12.	Подготовительная группа «В»	Общеразвивающая	от 6 до 7 лет	32
Итого:	12	12		385

Из них 157 девочек и 228 мальчиков. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. На базе ДОУ функционирует логопункт с целью осуществления коррекционной работы учителем - логопедом. Количество воспитанников - 54 (протокол ПМПК от 14.09.2017г. №1) Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Условия, созданные для непрерывного развития детей:

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- 2 кабинета логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортплощадка, 12 групповых участков, интересный красивый пруд.

С детьми работают специалисты:

Старший воспитатель: Цыганкова Валентина Васильевна, стаж работы в должности 35 лет, высшая квалификационная категория.

Воспитатель по физической культуре: Скачко Лариса Владимировна, стаж работы в должности 25 лет, высшая квалификационная категория, работает с детьми средних групп, старших групп. подготовительных к школе групп.

Музыкальный руководитель: Авдеева Елена Ивановна, образование средне- специальное, стаж работы в должности 27 лет, высшая квалификационная категория.

Музыкальный руководитель: Горбунова-Арцева Екатерина Валерьевна, образование высшее, стаж работы в должности 4 года, первая квалификационная категория.

Учитель-логопед: Ермакова Любовь Сергеевна, образование высшее, стаж работы в должности 30 лет.

Учитель-логопед: Киселёва Мария Валерьевна, образование высшее, стаж работы в должности 1 год.

Также в детском саду оказываются **дополнительные платные образовательные и оздоровительные услуги**: В 2017 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Радуга», «Пластилинография»;
- 2) социально-педагогическое: «Обучение чтению», «Безопасное детство», индивидуальные занятия с логопедом;
- 3) физкультурно-спортивное: «Крепыш».

Все воспитатели имеют Рабочие программы по дополнительным образовательным услугам, которые рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета, утверждены руководителем ДОУ. В дополнительном образовании задействовано 85 процентов воспитанников Детского сада.

1.1 Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме ООД по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка педагоги комплексно используют средства физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Особое внимание коллектив ДОО уделяет правильно организованной и подготовленной прогулке, так как она является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания с помощником воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. При проведении ООД по физическому развитию прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательных отношений, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствует пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников, проектную деятельность. В этом учебном году были творчески проведены воспитателем по физической культуре Скачко Л.В. спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние Забавы», развлечения: «Осенние старты», «День здоровячков», «Богатырские потехи», «Мы- лучшие», «Юные космонавты», «Весенняя капель». С участием воспитанников, родителей, общественности и всего педколлектива была проведён проект «Неделя здоровья». Каждая группа детского сада провела творчески спортивные досуги с участием сказочных героев. В рамках акции были запланированы и проведены различные по форме мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни, на приобщение к здоровому образу жизни воспитанников и их родителей, на снижение дорожно-транспортного травматизма.

В детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- определение степени протекания адаптации;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за 2 последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год увеличивается: увеличивается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III группой здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья: Первая группа -57 детей, вторая группа -273 ребёнка, третья группа -39 детей. Всего обследовано в мае 2018 года 369 детей. Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. ДОУ реализует ООП ДО. Методическое обеспечение ООП ДО: Примерная основная образовательная программа: «От рождения до школы». Москва. Мозаика-Синтез 2015 г. под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе; используются также коррекционные парциальные программы: «Подготовка детей к школе с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.А.Каше, «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Т.Б.Филичева, Т.Г.Чиркина. В 2017 календарном году официально статус ребёнка инвалид подтверждён только у одного ребёнка. (блет - косоглазие), 4 ребёнка - ЗПР, 60 детей с нарушениями речи.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В процессе педагогической диагностики воспитатели оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности и виды детской деятельности, приоритетные для данных образовательных областей. Для диагностики педагоги используют низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка, итоговые занятия и др.) и определяют достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития. Также по результатам диагностики педагоги оценивают, насколько эффективно они работают с конкретным ребенком и как можно скорректировать систему педагогической работы, чтобы он смог достичь планируемых результатов и показать высокий уровень освоения образовательной программы. В детском саду есть готовые диагностические карты, с которыми проще выявить, как развивается ребенок, рекомендуемые вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем Оксаной Скоролуповой. Так, результаты качества освоения ООП ДО за 2017-2018 учебный год выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	74	19,2%	284	73,7%	27	7,1%	385	92,9%

Диаграмма 1



Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию (диаграмма 1).

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83 до 94 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по всем образовательным областям.

В июне 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 74 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие и средние показатели готовности к школьному обучению. В подготовительных группах Медико психолого-педагогическим центром была проведена комплексная проверка, основная цель которой – выявить уровень готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению. Сделаны следующие выводы: 100% детей подготовительных групп готовы к школьному обучению. Высокий уровень 40%, средний 50%, ниже среднего 10% детей, здесь можно говорить о благоприятном прогнозе при обучении в школе. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – 2.

1.3 Результаты коррекционной работы за 2017 -2018 уч.год.

Всего выявлено с нарушениями речи – 54 воспитанника. 27 из них обучались на логопункте учителем –логопедом Ермаковой Л.С., Киселёвой М.В. и были успешно выпущены с исправленной речью в школу, остальные 27 детей посещали логопедический кружок .13 из них исправили речь, 14 – оставлены для продолжения коррекционной работы.

1.4 Результаты методической, воспитательной работы за 2017 -2018 уч.год.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций), деловые игры.

В этом учебном году согласно годовому плану работы было подготовлено и проведено 5 педагогических советов, семинар-практикум «Инновационные технологии в работе с родителями». Семинар практикум имел большую практическую направленность и ценность для педагогов по проблемам взаимодействия с семьей в современных условиях введения ФГОС ДО. В ноябре были проведёны во всех группах детского сада праздники «Моя мама самая любимая», а для родителей подготовительных групп этот праздник был проведён в музыкальном зале. Благодаря творческой работе музыкального руководителя Горбуновой-Арцевой Е.В., и воспитателя Скачко Л.В. родители были максимально вовлечены в учебно-воспитательный процесс посредством участия в образовательном проекте «День матери». Все группы детского сада оформили стенгазеты «Нет любимей мамочки моей», приготовили для мам подарки своими руками, а дети старшего дошкольного возраста рисовали портреты своих мам. Особенно интересно и творчески организовали Праздник матери в своей группе воспитатели Сущенкова Е.А, Дедущенкова О.Н., Рузикулова Е.И. путём создания фотовыставки «Самые любимые, самые красивые», выставки поделок «У мамы руки не простые, у мамы руки- золотые.» и праздничного концерта с активным участием родителей.

Творчески решая задачу годового плана по повышению уровня педагогической компетентности воспитателей и специалистов по включению в работу с детьми методов и приёмов развивающего обучения, проектной деятельности, ИКТ для педагогов был организован семинар-практикум «Профессиональные компетенции педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Использование технологий развивающего обучения». Открытые мероприятия показали творческие педагоги ДОУ: Позднякова Г.М., Рыбкина Светлана Николаевна, Скачко Л.В. Эти педагоги презентовали себя способными к саморазвитию и творчеству, самоорганизации в профессиональной деятельности. Хочется отметить их активную жизненную позицию и веру в свои возможности. Эти открытые просмотры занятий позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои достижения по организации видов детской деятельности. Кроме того, педагоги анализировали условия, которые они создают для развития каждого ребёнка. особенности учебно-воспитательного процесса в целом, активно отвечали на вопросы просматривая презентацию «Профстандарт педагога – как путь повышения качества образования». Презентацию подготовила Цыганкова В.В. Для педагогов ДОУ был организован старшим воспитателем Цыганковой В.В. и воспитателем высшей квалификационной категории Кузьминой В.Д. постоянно действующий семинар «Формирование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО», на котором были рассмотрены все интересующие педагогов вопросы, предложены интересные тесты по теме.

На базе детского сада успешно проведено методическое объединение для руководителей, старших воспитателей района. На нём рассматривалась тема: «Профессиональный стандарт педагога как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога». Очаровательной ведущей, которой были творчески освещены подходы к организации и проведению данного семинара, являлась Елена Викторовна Бырдина, заведующий МБДОУ. С интересом и вниманием присутствующие на семинаре смотрели итоговое мероприятие по проекту «Основы безопасности детей» в подготовительной

группе. Проводила его педагог высшей квалификационной категории Киселёва Т.А.. Открытые мероприятия из опыта по использованию технологий развивающего обучения проводила Рыбкина С.Н. и Скачко Л.В. - педагоги высшей квалификационной категории. Затем Цыганкова В.В. /старший воспитатель/ представляла презентацию из опыта работы : «Профессиональный стандарт педагога как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога»» и проводила деловую игру по теме семинара. На базе детского сада успешно проведено методическое объединение для воспитателей района. На нём рассматривалась тема «Психическое здоровье детей как цель и критерии успешной работы дошкольного учреждения». Открытые мероприятия ООД «Развивающее обучение» в средней группе показывала Позднякова Галина Михайловна, Скачко Лариса Владимировна проводила занятие кружка «Крепыш» в подготовительной группе. Затем презентацию опыта работы на тему «Психическое здоровье детей в ДОУ» показывала воспитатель МБДОУ Евстратова Надежда Васильевна. Уровень всех проведённых мероприятий показал мастерство, профессиональную компетентность педагогов ДОУ. Все мероприятия являлись эффективными и позволили реализовать поставленные задачи в достаточно полном объёме.

Жизнь педагогов не ограничивается лишь рамками профессиональной деятельности. Наши воспитатели – яркие, интересные, неординарные личности. Их энергия, талант находят применение в разных областях. Так они неприменные участники всех массовых мероприятий, праздников, как для детей, так и для сотрудников. Это доставляет им большое удовольствие и радость.

В 2017 – 18 учебном году педагоги стали активными участниками многочисленных конкурсов профессионального мастерства различного уровня: 3 воспитателя – победители и призеры районного конкурса методической продукции, 7 педагогов – победители Всероссийского творческого конкурса «Талантоха», 3 педагога – лауреаты Всероссийского творческого конкурса «Талантоха», 3 педагога - лауреаты Всероссийского профессионального конкурса «Мастер - класс», 6 педагогов - лауреаты Всероссийского профессионального конкурса сценариев культурно – досуговых мероприятий «Калейдоскоп талантов», 1 педагог - лауреат Всероссийского профессионального конкурса «Портфолио педагога», 4 педагога - лауреаты Всероссийского профессионального конкурса методических разработок «Педагогическая мастерская», 4 педагога - дипломанты Всероссийского творческого конкурса для педагогов и родителей «Открытая книга» и другие.

Одним из направлений деятельности детского сада является целенаправленная работа с одаренными детьми. Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию детей, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в развитии и обучении, являющихся победителями призерами и активными участниками творческих конкурсов различных уровней. В этом учебном году 145 воспитанников стали победителями и призёрами различных конкурсов.

1.5. Кадровый состав педагогов.

Образовательный процесс в ДОО осуществляют 29 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: два учителя-логопеда, два музыкальных руководителя, один воспитатель по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 18 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 11 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет – 4 человека; свыше 20 лет – 16 человек. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

1.6. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

В течении последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования. В 2017–

2018 учебном году аттестовано 2 педагога. Из них на высшую квалификационную категорию – 2 человека.

Лист оценки

профессиональной деятельности воспитателя ДОО /2018 год май/

Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности воспитателя	оценка		
	с	мс	средняя
Планирование и проектирование образовательного процесса			
1. Участие в разработке и реализации программы развития ЛОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (О)	4	4	4
2. Участие в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО (П)	4	4	4
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами (П)	4	4	4
4. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера (О)	4	3	3,5
5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-личностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) (О)	4	3	3,5
Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях			
1. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО (О)	4	4	4
2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (П)	4	4	4
3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ЛОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период его пребывания в ДОО (П)	4	4	4
4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для благоприятных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья (П)	4	4	4
5. Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (В)	3,6	3,6	3,6
6. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (В)	4	4	4
7. Умение формировать детско-взрослые сообщества (Р)	3	3	3
8. Умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (В)	5	3,7	4,3
Построение вариативного развивающего образования			
1. Создание условий для развития у детей:			3,6
■ познавательной активности, самостоятельности, инициативы	4	3	3,5
■ творческих способностей	4	3	3,5
■ гражданской позиции	4	3	3,5
■ способности к труду и жизни в условиях современного мира	4	3,2	3,6
■ культуры здорового и безопасного образа жизни (О, Р)	4	4	4
7. Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:			3,8

■ предметная	4	4	4
■ познавательно-исследовательская	4	3,7	3,8
■ игровая (ролевая, режиссерская игра, игра с правилами)	4	3,4	3,7
■ продуктивная	4	3,4	3,7
■ конструирование	4	3	3,5
■ создание возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства (П)	5	4	4,5
3. Формирование навыков, связанных с ИКТ (О)	3	3	3
4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (О)	4	4	4
5. Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой (П)	4	3,2	3,6
6. Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами ДОО в решении воспитательных задач (В)	4	4	4
7. Умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации образовательных программ (Р)	4	4	4
8. Использование в практике работы психологических подходов:			3,6
■ культурно-исторического	4	4	4
■ деятельностного	4	3,1	3,5
■ развивающего (Р)	4	3,1	3,5
9. Формирование у детей психологической готовности к школьному обучению (П)	5	4	4,5
Поддержка индивидуальности и инициативы детей			
1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (П)	4	4	4
2. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (В)	4	3,4	3,7
3. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (П)	4	3	3,5
4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей:			3,8
■ одаренные дети	4	3	3,5
■ социально уязвимые дети	4	4	4
■ дети, попавшие в трудные жизненные ситуации	4	4	4
■ дети-мигранты	4	4	4
■ дети-сироты	4	4	4
■ дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	4	3	3,5
■ дети с ограниченными возможностями здоровья	4	4	4
■ дети с девиациями (отклонениями) поведения	4	3	3,5
■ дети с зависимостью (Р)			
5. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (П)	4	3,2	3,6

6. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья (Р)	4	4	4
7. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста (П)	4	4	4
8. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, которые испытывают трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (П)	4	4	4
9. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (Р)	4	4	4
10. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу (Р)	4	3,4	3,7
11. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Р)	3	3	3
12. Умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) (Р)	4	4	4

Оценка индивидуального развития детей

1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (П)	4	4	4
2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (Р)	4	4	4
3. Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка (Р)	4	3	3,5
4. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития (Р)	4	4	4
5. Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности в них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (П)	4	4	4

Владение ИКТ-компетентностями

1. Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:			3
■ общепользовательская ИКТ-компетентность	3	3	3
■ общепедагогическая ИКТ-компетентность	3	3	3
■ предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (П) (О)	3	3	3

Взаимодействие с семьей

1. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (О)	4	3,4	3,7
2. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (П)	4	2	3

Система оценивания:

- НП - показатель неприменим в силу специфики выполняемых трудовых действий;

- 0 баллов - оцениваемый показатель отсутствует;
- 1 балл - низкий уровень оцениваемого показателя (воспитатель испытывает значительные затруднения, нуждается в помощи);
- 2 балла - уровень оцениваемого показателя ниже среднего (воспитатель испытывает затруднения, нуждается в помощи);
- 3 балла - средний уровень оцениваемого показателя (воспитатель не испытывает особых затруднений, имеет некоторые положительные результаты);
- 4 балла - уровень оцениваемого показателя выше среднего (воспитатель может поделиться опытом);
- 5 баллов - высокий уровень оцениваемого показателя (воспитатель делится опытом).

Используемые сокращения:

- (О) - Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»;
- (Р) - Трудовая функция «Развивающая деятельность»;
- (В) - Трудовая функция «Воспитательная деятельность»;
- (П) - Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»;
- С - самооценка педагога;
- МС - оценка методической службы

Все педагоги заявляют о готовности к работе в связи требованиями ФГОС ДО. 76,6 процента проявляют достаточно высокую степень готовности, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-балльной шкале; 23,4 процента определяют себя готовыми работать по ФГОС, оценивая свою готовность в 3 балла по 5-балльной шкале. Педагоги четко могут сформулировать нововведения Стандарта, 80 процентов педагогических работников отмечают, что содержательные отличия ФГОС от ФГТ определяются актуальными принципами Стандарта: индивидуализация дошкольного образования, недирективная поддержка педагогами детской инициативы, субъектная позиция ребенка в образовательном процессе, учет образовательных потребностей, возможностей и интересов детей.

Также педагогам в конце учебного года была предложена карта педмастерства. У части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы, о чем свидетельствует карта педагогического мастерства. Анализ нашей карты самоанализа педагогического мастерства показывает, что 1/3 педагогов (37 %) испытывают затруднения в организации системной работы по развитию связной речи детей, более 1/3 педагогов (37,0%) – в организации работы по использованию информационно-коммуникационных технологий, более 1/3 педагогов (37,0%) – в применении интерактивных технологий в образовательном процессе.

1.7. Система работы с родителями (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы ДОО и школы; результаты работы с другими организациями.

В 2017–2018 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДООУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации,

информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д. У молодых педагогов имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит и на развитие ребенка. Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Также во всех группах прошли тематические родительские собрания. Родителям были подарены буклеты с практическими советами по темам «Как воспитать счастливого ребёнка», «Психическое здоровье дошкольника» Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями. Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2018–2019 учебный год. Хочется особо выделить наиболее интересные проекты этого учебного года Воспитатели Соболева Н.И., Кулагина М.Г. «Край родной как ты прекрасен», Скачко Л.В. «Юные космонавты», «Делайте зарядку – будете в порядке». Дедущенко О.Н. и Рузикулова Е.И. «Зимушка-зима», «23 февраля – День защитника Отечества», «Насекомые – наши друзья», Урсул И.Н., Киселёва Т.А. «Огонь не шутка», «День Победы», «Природа нашего края», Леонова А.В., Леонова Е.П. «Игрушки», «Создание предметно –развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования», Божина Г.В., Рыбкина С.Н. «Ловкие пальчики», Сущенко Е.А. «Огород на подоконнике», Мазнева В.П. «Здоровый малыш», Дудина Г.П., Кузьмина В.Д. «Город, в котором я живу», «Волшебница-осень», «Здоровый образ жизни» и другие. Дедущенко О.Н. и Рузикулова Е.И. оформили интересную выставку рисунков вместе с родителями на тему «Пожарная безопасность». Наиболее интересные публикации из опыта работы в Брянскую учительскую газету отправили следующие воспитатели: Божина Г.В. «Учить играя», Рыбкина С.Н. «Игры с пробками», Кузьмина В.Д. «Развитие у детей познавательного интереса к природе».

Преимущество в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами. Воспитатели, работающие в старших и подготовительных группах, активно проводили экскурсии в СОШ №2, музей, планетарий, детскую библиотеку, пожарную часть, школу-искусств.

Педагогическому коллективу в этом учебном году удалось добиться следующих результатов работы:

- пополнена предметно - развивающая среда в разных возрастных группах детскими костюмами, атрибутами и игровым оборудованием в соответствии с требованиями программы и возрастом детей;
- на протяжении учебного года педагоги повысили педагогический уровень, профессиональную компетентность изучая методическую литературу по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, посещая методические объединения, семинары по данному направлению, работая над темами по самообразованию.
- родители приняли активное участие в работе над проектами, в создании предметно - развивающей среды: костюмы, предметы - заместители, игровое, спортивное оборудование и т.д.

1.8. Итоги административно-хозяйственной работы.

В 2017–2018 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников. Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- озеленение, покраска оборудования. асфальтирование на территории детского сада;
- частичная замена сантехники и ремонт санитарных помещений в трех групповых блоках;
- сделан косметический ремонт в детском саду.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам. Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения; внебюджетные средства от оказания платных услуг. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, кроме платных услуг.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и физическому развитию детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДООУ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый 2017-2018 учебный год определены цель и задачи учреждения на 2018 – 2019 учебный год:

ЦЕЛЬ: Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей.
2. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в области владения ИКТ-компетентностями.

РАЗДЕЛ II

Работа с кадрами

Цель: организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДОУ, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать их педагогическое мастерство.

К определенным нами годовым задачам необходимо спланировать систему методического обеспечения.

Для задачи № 1 «Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе театрализованную деятельность» предусмотрим следующие формы работы с кадрами:

Консультации

1. Система педагогической работы по речевому развитию детей (старший воспитатель). Октябрь
2. Использование приемов мнемотехники при развитии связной речи у детей дошкольного возраста (Перевозчикова Л.С.). Ноябрь
6. Методика разучивания стихов с детьми дошкольного возраста (Артемьева А.А.). Ноябрь

Семинары и семинары-практикумы

1. Новые критерии оценки качества дошкольного образования: речевое развитие детей. Как диагностировать речевое развитие детей (старший воспитатель). Ноябрь
2. Интересные формы работы с детьми по речевому развитию (Творческая группа по речевому развитию Руководитель Дедущенко О.Н.) Декабрь

Открытые просмотры

1. Занятие по развитию речи во 2 группе раннего возраста (Урсул И.Н.). март
2. Театрализованная деятельность в подготовительной группе Дедущенко О.Н. Рузикулова Е.И. январь

Для задачи № 2 Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и взаимодействия с семьями воспитанников.

Консультации

1. Система педагогической работы по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста» (воспитатель по физкультуре Скачко Л.В.). Февраль
2. Организация РППС для физического развития детей (Тихонова О.И. Хоменко Л.М.) Февраль
3. Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя (Мазнева В.П. Живодерова И.Г.) Февраль

Семинары и семинары-практикумы

1. Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности (Творческая группа по физкультурно-оздоровительной работе Руководитель Скачко Л.В.). февраль

Открытые просмотры

1.Итоговое мероприятие по проекту «Неделя здоровья» Соболева Н.И. Кулагина М.Г. Январь.

Для задачи № 3 Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в области владения ИКТ-компетентностями.

Семинар практикум «ИКТ в деятельности педагогов ДОУ» Творческая группа по ИКТ. Руководитель Киселёва М.В. ноябрь

Районный семинар –практикум для руководителей «Новые критерии оценки качества дошкольного образования» Январь Педколлектив

Квест игра для педагогов по теме: «Найдем сокровище» Старший воспитатель и творческая группа по познавательному развитию. Руководитель Дудина Г.П. Декабрь

Повышение квалификации

- 1.Цыганкова Валентина Васильевна
- 2.Рузикулова Евгения Ивановна
3. Тихонова Ольга Ивановна
4. Позднякова Галина Михайловна
- 5 Авдеева Елена Ивановна
6. Елистратова Надежда Васильевна
7. Дудина Галина Павловна
8. Живодерова Инна Геннадьевна
9. Сущенкова Елена Александровна
10. Горбунова-Арцева Катерина Валериевна
11. Ермакова Любовь Сергеевна

Аттестация педагогов

1.Рузикулова Евгения Ивановна

Высшая 24.12.2013 г.

2. Кулагина Марина Георгиевна

Первая 27.03.14

3.Дедущенкова Оксана Николаевна

Высшая 28.11.2013 г.

4.Киселёва Мария Валерьевна

Аттестация на соответствие занимаемой должности:

Рудковская Анастасия Александровна

Артемьева Анна Александровна

Артемьева Татьяна Александровна

Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов. **Ответственный Старший воспитатель**

Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. **Педагоги ДОУ В течении года**

Подготовка педагогами отчетов, презентаций докладов о накопленном материале за год **Педагоги ДОУ В течении года**

Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами

Ответственный Старший воспитатель

Артемьева А.А - Позднякова Г.М.

Артемьева Т.А - Сущенко Е.А.

Рудковская А.А - Первозчикова Л.С.

Участие в работе ПМПк **Ответственный Старший воспитатель**

Неделя творческих отчетов, взаимопосещения 4 неделя ноября, 4 неделя марта.
Ответственный Старший воспитатель, педагоги ДОУ.

Темы по самообразованию педагогов на 2018-2019 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчётности
1	Бырдина Е.В.	Организации внутренней системы оценки качества образования	Районный семинар Презентация
1	Тихонова О.И.	Организация РППС для физического развития детей	Консультация презентацией с
2	Леонова Е.П.	Роль художественной литературы в развитии речи детей	Консультация презентацией с
3	Ермакова Л.С.	Устранение недостатков произношения сонорных звуков у дошкольников с ФФН с помощью игровых форм, методов и приёмов.	Консультация презентацией с
4	Артемьева А.А.	Методика разучивания стихов с детьми дошкольного возраста	Консультация
5	Банная О.Н.	Влияни устного народного творчества на развитие речи детей	Презентация
6	Хоменко Л.М.	Организация РППС для физического развития детей	Консультация презентацией с
7	Божина Г.В.	Экспериментирование в деятельности дошкольников	Консультация презентацией с
8	Киселёва Т.А.	Ручной труд, как средство развития	Итоговое мероприятие

		творческих способностей детей дошкольного возраста	Открытый показ
9	Соболева Н.И.	Роль дидактической игры в развитии умственных способностей у детей в ООД по ФЭМП	Консультация с презентацией
10	Дедушенкова О.Н.	Всестороннее развитие личности ребёнка через театрализованную деятельность.	Показ драматизации сказки
11	Урсул И.Н.	Пальчиковые игры как средство развития речи дошкольников	Проведение ООД в ДОУ
12	Позднякова Г.М.	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	
13	Перевозчикова Л.С.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	Открытый показ
14	Артемьева Т.А.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе	Консультация с презентацией
15	Елистратова Н.В.	Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста	Презентация
16	Рудковская А.А.	Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников	Консультация с презентацией
17	Кулагина М.Г.	Художественно речевое развитие детей дошкольного возраста.	Открытый показ итоговое мероприятие
18	Леонова Е.П.	Сюжетно- ролевая игра как средство социализации детей	Открытый показ
19	Сущенко Е.А.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	Консультация с презентацией
20	Цыганкова В.В.	Организации внутренней системы оценки качества образования	Районный семинар Презентация
21	Рузикулова Е.И.	Игра как средство обучения грамоте старших дошкольников	Консультация
22	Кузьмина В.Д.	Развитие у детей познавательного интереса к природе	Консультация с презентацией
23	Дудина Г.П.	Реализация ФГОС в воспитательно-образовательном процессе	Консультация с презентацией
24	Мазнева Валентина Павловна	Здоровьесберегающие технологии как средство приобщения детей к здоровому образу жизни	Консультация с презентацией
25	Живодерова И.Г.	Здоровьесберегающие технологии как средство приобщения детей к здоровому образу жизни	Консультация с презентацией
26	Киселёва М.В.	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя - логопеда	Консультация с презентацией
27.	Скачко Л.В.	Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности	Семинар-практикум

РАЗДЕЛ III

Организационно-педагогическая работа

Цель: обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно-ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.

3.1. Педагогические советы 2018-2019 учебный год.

Педсовет № 1 Тема: «Анализ качества образовательной и оздоровительной деятельности в летний период. Задачи и содержание работы на 2018–2019 учебный год»

1. Выполнение решений предыдущего Педагогического совета. (Заведующий Е.В.Бырдина)
2. Итоги работы педагогического коллектива ДОО за 2017–2018 учебный год (Старший воспитатель). Анализ работы в летний оздоровительный период Справка тематической проверки (Заведующий ДОУ)
3. Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования ДОО. (Старший воспитатель В.В.Цыганкова)
4. Рассмотрение плана работы ДОО на новый учебный год. (Старший воспитатель)
5. Рассмотрение и утверждение режима ООД во всех группах детского сада, рабочих программ педагогов, годового календарного графика, учебного плана, комплексно-тематических планов, годовых планов специалистов и других локальных актов ДОУ. (Заведующий, старший воспитатель)
6. Другие вопросы, актуальные на начало учебного года

Педсовет № 2 «Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада»

(декабрь 2018 года)

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. (Заведующий Е.В.Бырдина)
2. Выступление педагога-психолога по результатам теста «Определение самооценки профессиональной культуры» Модификация Р.Р.Калининой. Стр.19.
3. Итоги тематического контроля по организации речевого развития детей. Справка по тематической проверке. (Заведующий Е.В.Бырдина, Старший воспитатель В.В.Цыганкова – старшие группы, Воспитатели Кузьмина В.Д. – младшие группы, Дедушенкова О.Н. – подготовительные группы)
4. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи (из опыта работы воспитателей Кузьмина В.Д., Дудина Г.П.).
5. Деловая игра «Театрализованный ринг». Старший воспитатель В.В.Цыганкова и педколлектив.
5. Решение педсовета. (Заведующий Е.В.Бырдина)

Педсовет № 3 «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья» (март 2019 года)

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. (Заведующий Е.В.Бырдина)
2. Выступление педагога-психолога по результатам теста «Определение стиля поведения педагога при разрешении детских конфликтов» Модификация Р.Р.Калининой. Стр.36.
3. Современные образовательные технологии для физического развития дошкольников. Презентация из опыта работы. Мазнева В.П. Живодерова И.Г. Март.

4. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие физических способностей и проявление творчества в двигательной активности». Старший воспитатель В.В.Цыганкова и педколлектив.

5. Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Организация образовательного процесса по физическому развитию детей. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»». (Заведующий Е.В.Бырдина, Старший воспитатель В.В.Цыганкова – средние, старшие группы, Воспитатель Скачко Л.В.– младшие группы)

6. Решение педсовета (Заведующий Е.В.Бырдина)

Итоговый педсовет «Анализ эффективности работы детского сада по реализации годовых задач» (май 2019 года)

1. Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики развития детей по всем образовательным областям. Старший воспитатель В.В.Цыганкова

2. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Педагог - психолог Жигальцова И.И.

3. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год. Старший воспитатель В.В.Цыганкова

4. Реализация образовательной программы ДОО в летний период. Обсуждение и утверждение плана работы, режима дня и сетки занятий на летний оздоровительный период.

5. Решение педсовета.

3.2. Выставки, смотры, конкурсы

Конкурсы

По годовой задаче № 1:

1. Конкурс «Оформление уголка театрализованной деятельности в разных возрастных группах». Декабрь 2018

2. Конкурс детско-родительских работ «Моя любимая книга». Март

По годовой задаче № 2:

1. Конкурс семейных фотогазет «Наш зимний отдых». Январь

2. Конкурс на лучшее оформление физкультурных уголков (центров двигательной активности детей) в разных возрастных группах. Март

По другим направлениям реализации образовательной программы:

1. Конкурс «Оформление группы к новомуднему празднику». Декабрь

2. Конкурс готовности групп и территории детского сада к летнему сезону.

Выставки

По годовой задаче № 1:

1. Тематическая выставка методической литературы по развитию речи детей. Декабрь

По годовой задаче № 2:

1. Тематическая выставка «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста». Март

По другим направлениям реализации образовательной программы:

1. Тематическая выставка «День космонавтики». Апрель

2. Тематическая выставка «Летняя оздоровительная работа». Май

Выставки детских работ:

1. Выставка детских работ «День Победы». Май

2. Выставка детских работ «Осень». Октябрь

3. Выставка детских рисунков «Любимый праздник – Новый год». Январь

4. Выставка детских работ «Зимушка-зима». Февраль

5. Выставка детских работ «Весна». Апрель

3.3. Работа методического кабинета

По годовой задаче № 1:

1. Обобщение опыта работы по развитию связной речи детей воспитателя Кузьминой В.Д., Дудиной Г.П. В течении года

2. Разработка каталога сценариев занятий по развитию связной речи в разных возрастных группах. В течении года

По годовой задаче № 2:

1.. Создание картотеки здоровьесберегающих технологий с возможными сценариями их использования в разнообразных формах образовательного процесса. В течении года

Работа с молодыми специалистами

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Знакомство с основными нормативными документами	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Выявление трудностей в работе (анкетирование, беседы, наблюдения)	В течение года	Старший воспитатель
3.	Закрепление наставников за молодыми специалистами	Сентябрь	
4.	Знакомство с расположением материалов в методическом кабинете, с основными программами и технологиями, по которым	Сентябрь	Старший воспитатель

	работает ДОУ		
5.	Знакомство с оформлением и ведением документации: <ul style="list-style-type: none"> • Календарный план • Индивидуальный план профессионального развития педагога/план по самообразованию • Табель посещаемости • Сведения о родителях • Протоколы родительских собраний 	Сентябрь	Старший воспитатель
6.	Ознакомление с новинками методической литературы, беседы по содержанию	В течение года	Старший воспитатель Наставники
7.	Консультирование, оказание помощи в изготовлении пособий, дидактического материала, написании планов	В течение года	Старший воспитатель Наставники
8.	Посещение занятий, режимных моментов у наставников	В течение года	Молодые специалисты Наставники
9.	Оказание помощи в вовлечении родителей в образовательное пространство ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Наставники
10.	Привлечение к участию в общественной работе ДОУ	В течение года	Председатель ПК

Список молодых специалистов:

Артемьева Анна Александровна

Артемьева Татьяна Александровна

Рудковская Анастасия Александровна

Педагоги-наставники:

Позднякова Галина Михайловна

Сущенко Елена Александровна

Перевозчикова Людмила Стефановна

РАЗДЕЛ IV

Система внутреннего мониторинга

Цель: совершенствовать работу ДОО в целом, выявлять уровень реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.

Для решения наших годовых задач разработать анкеты для родителей «Актуальность проблемы коммуникативного развития детей дошкольного возраста» и «Как обеспечить физическое развитие ребенка дошкольного возраста и сохранить его здоровье». Такое анкетирование может быть реализовано в ходе тематической проверки. Также для решения поставленных задач необходимо проводить внутренние проверки.

№	Содержание контроля	Вид контроля	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение Правил внутреннего	Оперативный	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

	трудового распорядка			
2	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудников	Оперативный	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
3	Осмотр здания и территории	Оперативный	Ежедневно	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, педагоги
4	Питание воспитанников в соответствии требованиями СанПиН	Предупредительный, фронтальный	В течение года	Заведующий, старшая медсестра, завхоз
5	Проверка документации по группам	Оперативный		Заведующий, старший воспитатель
6	Посещение ООД	Предупредительный		Заведующий, старший воспитатель
7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО в соответствии с ФГОС (сезонность)	Фронтальный		Заведующий, старший воспитатель.
8	Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в ДОО	Фронтальный	В течение года	Заведующий, завхоз, старший воспитатель, педагоги
9	Соблюдение должностных инструкций, правил пожарной безопасности, Правил внутреннего трудового распорядка: – педагоги; – обслуживающий персонал	Оперативный	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз
10	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке	Оперативный	В течение года	Заведующий, старшая медсестра,
11	Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах	Текущий	Ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель
12	Обновление информации в	Оперативный	В течение года	Воспитатели

	родительских уголках			
13	Соответствие состояния ППРС и применение инновационного подхода к ее использованию в условиях реализации ФГОС ДОО	Оперативный	В течение года	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
14	Безопасность ребенка в новогодние каникулы	Предупредительный	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты, родительский комитет
15	Адаптация детей к условиям пребывания в ДОО	Тематический	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
16	Состояние работы по развитию речи в ДОО	Тематический	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель Кузьмина В.Д., воспитатель Дедущенко О.Н.
17	Анализ результатов педагогического мониторинга по выполнению образовательной программы и готовности выпускников к школе	Тематический	Май	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители.
18	Организация образовательного процесса по физическому развитию детей	Тематический	Февраль	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель Скачко Л.В.

РАЗДЕЛ V

Взаимодействие с семьей и другими организациями

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

Работа с родителями

Организация взаимодействия с родителями воспитанников

1	День открытых дверей		
1.1.	Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ	Октябрь	Воспитатели
1.2.	Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОУ	Февраль	Воспитатели
2.	Общие родительские собрания		
2.1.	Отчёт о самообследовании Защита прав и достоинства маленького ребёнка	октябрь	Старший воспитатель Учитель-логопед Воспитатели
	Круглый стол		
2.2.	Стратегия взаимодействия педагогов и родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»	Декабрь	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели, Специалисты
4.	Групповые родительские собрания		
4.1.	<i>2 группы раннего возраста</i>		Воспитатели
4.1.1	Особенности психофизического развития детей 3 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	Октябрь	
4.1.2.	Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка.	Декабрь	
4.1.3.	Наши достижения за год.	Апрель	Воспитатели
4.2.	<i>Младшие группы</i>		
4.2.1.	Особенности психофизического развития у детей 4 года жизни.	Сентябрь	
4.2.2.	Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья.	Февраль	
4.2.3.	Игра ребенка в жизни вашей семьи.	Декабрь	младшие группы
4.2.4.	Наши достижения за год.	Апрель	Воспитатели
4.3.	<i>Средние группы</i>		
4.3.1.	Особенности психофизического развития детей 5 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	Сентябрь	
4.3.2.	Через красивое - к человеческому.	Ноябрь	
4.3.3.	Волшебный мир книги.	Декабрь	Средние группы
4.3.4.	Наши достижения за год.	Апрель	Воспитатели
4.4.	<i>Старшие группы</i>		
4.4.1.	Особенности психофизического развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	Сентябрь	
4.4.2.	Развиваем речь ребенка	Ноябрь	
4.4.3.	Развитие творческих способностей у детей.	Февраль	воспитатели
4.4.4.	Наши достижения за год.	Апрель	воспитатели
4.5.	<i>Подготовительные группы</i>		
4.5.1.	Особенности психофизического развития детей 7 года жизни. Задачи воспитания и обучения.	Сентябрь	Педагог-психолог
4.5.2.	Воспитание любознательности	Декабрь	воспитатели

	средствами природы.		
4.5.3.	Готовим детей к школе. Семья на пороге школьной жизни.	Февраль	воспитатели
4.5.4.	Наши достижения за год.	Апрель	воспитатели
4.5.5.	Семейный конкурс Теарализованная деятельность в ДОУ		воспитатели
4.5.6.	Анкетирование родителей «Праздники в детском саду»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
4.5.7.	Видео-презентация «Как устроить Новый год для ребенка в семье?» для старших групп.	Ноябрь	Музыкальный руководитель
4.5.8.	Совместный досуг «Папа- гордость моя!» (в подготовительных группах) Индивидуальные встречи, консультации, подготовка совместных номеров, организация выставки и т.д.	Февраль	Музыкальный руководитель
4.5.9.	Мастер-класс «Нетрадиционные музыкальные инструменты» (средняя группа)	Ноябрь	Музыкальный руководитель

РАБОТА РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещания родительского комитета: 1. Распределение обязанностей между членами родительского комитета;	сентябрь	Заведующий Ст.воспитатель Председатель р/к
2.	Организация новогодних праздников.	декабрь	Заведующий Ст.воспитатель Председатель р/к
3.	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел	в течение года	заведующий председатель родительского комитета
4.	Организация конкурсов с участием родителей	декабрь	Заведующий, ст. воспитатель, Председатель родительского комитета
5.	1..Итоги работы родительского комитета за год.	май	заведующий председатель р/к

2. Организация летней оздоровительной работы.

Организация работы по организации инклюзивного образования.

5.1. Анализ контингента воспитанников с ОВЗ;

В 2017-2018 учебном году официально статус ребёнка инвалид не подтверждён), 78 детей с нарушениями речи, 1 ребёнок - ЗПР.

5.2. Кадровое обеспечение;

В штате МБДОУ имеются 2 ставки учителя- логопеда.

5.3. Анализ материально – технических условий, программно – методического обеспечения образовательного процесса по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями речи:

В группах МБДОУ создана РППС для развития речи детей нормы и детей с ОВЗ. Это речевые уголки с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями зрения

В группах МБДОУ РППС насыщенная различными сенсорными раздражителями и созданы условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями. Учитывается возможность посадить ребёнка на занятия с учетом рекомендации врача-офтальмолога.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ЗПР

В группах МБДОУ имеются различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации)

- Схемы и алгоритмы действий
- Модели последовательности рассказывания, описания.
- Модели сказок.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушениями интеллекта

В группах МБДОУ имеются:

- Предметы для развития сенсорной сферы
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

№ пп	Объекты сопровождения	Виды деятельности
1	Педагоги и администрация МБДОУ	- муниципальные круглые столы, совещания, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения, способам организации ООД воспитанников с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам

		обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в ДООУ.
2	Родители (законные представители):	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ; - проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель)); - обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ; - домашнее видео, как отчет родителей (законных представителей) о работе с ребенком в домашних условиях.
3	Воспитанники (дети - норма):	<ul style="list-style-type: none"> - групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ; - совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ОУ, так и вне его; - привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.
4	Воспитанники с ОВЗ:	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами центра ПМПК; - определение образовательного маршрута ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии; - составление индивидуального маршрута развития ребёнка; - проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами

План мероприятий по осуществлению преемственности детского сада и школы

Цель: Взаимодействие делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДООУ.	сентябрь	Старший воспитатель, Завуч начальной школы
2	«Круглый стол»: обсуждение программы начальной школы и детского сада.	октябрь	Старший воспитатель,, Завуч начальной школы, Воспитатели.
	Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительных групп.		Завуч начальной школы, Воспитатели.
	Наблюдение учителями начальных классов занятий по развитию речи, математике в подготовительных группах.		Воспитатели.
5	Знакомство воспитателей подготовительных групп с требованиями школьной программы в 1 классе.	ноябрь	Старший воспитатель, Завуч начальной школы
6	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 классов начальной школы на тему «Зима»	февраль	Воспитатели Учителя
7	Взаимопосещение воспитателями и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, « Дней открытых дверей».	март	Старший воспитатель, Учителя, воспитатели.
8	Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы в рамках семинара « Семья в преддверии школьной жизни ребёнка»	декабрь	Старший воспитатель, Завуч начальной школы

9	Совместное обсуждение психологами и учителями - логопедами детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.	май	Психологи, Учителя - логопеды
10	Подготовка рекомендаций (памяток для родителей) «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу»	апрель	Педагоги -психологи

Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: Детская поликлиника. Детская библиотека, Музей, Планетарий, Районный дом культуры, Храм во Имя Святой Троицы, Пожарная Охрана, Центр ПМПК. Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МОУ СОШ №2, МОУ СОШ №1, СОШ Трубчевская гимназия.

Права и обязанности сторон регулируются договором.

№	Культурно-досуговая деятельность	Дата проведения	Группа	Ответственные
1	Осеннее развлечение	сентябрь	Младшие, средние, старшие. подготовительные	Музыкальные руководители
2	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника.	сентябрь	подготовительные группы	Профком Музыкальный руководитель
3	Развлечения «У лесных зверей в гостях»	сентябрь	подготовительные группы	Воспитатель по ФИЗО
4	День матери	ноябрь	Все группы	Музыкальный руководитель
5	Новогодние праздники	декабрь	Все группы	Музыкальный руководитель
6	Неделя здоровья.	1-ая неделя апреля	Все группы	Воспитатель по ФИЗО
11	Зимняя олимпиада	январь	Подготовительные и старшие группы	Воспитатель по ФИЗО
12	«День рождение Зимушки-Зимы» - развлечение для всех групп.	январь	все группы	воспитатели
13	«День Защитника Отечества» - тематический праздник для старших и подготовительных групп	февраль	Подготовительные, старшие группы	Музыкальный руководитель
14	Праздник 8 марта	март	все группы	Музыкальный руководитель
15	Спортивное развлечение	Март	Подготовительные, старшие группы	Воспитатель по ФИЗО

16	1 апреля - День смеха «Ералаш»	апрель	все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
17	9 мая	май	Средние, старшие. подготовитель ные	Воспитатели Музыкальный Руководитель
18	День семьи.	май	Старшие группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
19	День космонавтики	апрель	Старшие группы	Воспитатели Скачко Л.В.
21	Выпуск в школу.	июнь	Подготовитель ные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели.
22	Летний спортивный праздник «Слева - лето, справа - лето!»	июнь	Все группы	Воспитатель по ФИЗО Скачко Л.В.

Организация дополнительного образования:

Модель организации дополнительного образования в ДОУ.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования			
1.1.	Предусмотреть организацию работы кружков, секций физкультурно-оздоровительной направленности	До 01.10.2018г	Старший воспитатель, педколлектив
1.2.	Предусмотреть расширение форм поддержки талантливых и одаренных детей средствами дополнительного образования с целью обеспечения им качественно нового уровня индивидуального развития	До 01.10.2018г.	Старший воспитатель
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей			
2.1.	В реализации программ дополнительного образования использовать технологии проектной деятельности	2018-2019г.г.	Старший воспитатель
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ			
3.1.	Организовать проведение мастер-классов, обучающих семинаров по реализации программ дополнительного образования различной направленности	2018-2019 г	Старший воспитатель
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение			

общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта

4.1.	Провести маркетинговые исследования по определению социального заказа родителей на дополнительные образовательные услуги	Май 2018г.	Старший воспитатель Воспитатели
4.2.	Организовать ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг	Май 2019 г.	Старший воспитатель
4.3.	Продумать организационные и содержательные взаимосвязи ДООУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства	2019 г.	Заведующий Старший воспитатель
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг			
5.1.	Обновить нормативно-правовую базу по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующую дошкольные образовательные учреждения на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия	2018- 2019г.	Заведующий
5.2.	Обеспечить регулярное информирование потребителей и общественность информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте	Постоянно	Ответственный за сайт Сущенко Е.А.
5.3.	Организовать рекламу оказываемых ДООУ дополнительных образовательных услуг	2018-2019 г.	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт Сущенко Е.А.

РАЗДЕЛ VI

Административно-хозяйственная деятельность

Цель: укрепить материально-хозяйственную базу учреждения, создать благоприятные условия для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

План мероприятий АХД на 2018–2019 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль за подготовкой к новому учебному году (здание, территория, группы, кабинеты, технические службы)	В течение лета	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
2.	Контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей	1 раз в квартал	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
3.	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам пожарной безопасности со всеми работниками	Ежеквартально и по мере необходимости	Заместитель заведующего по АХЧ
4.	Инвентаризация основных средств ДОО	Октябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
5.	Списание малоценного инвентаря	1 раз в квартал	Заместитель заведующего по АХЧ
6.	Оснащение оборудованием и инвентарем, моющими средствами, канцтоварами, посудой, бельем	По мере необходимости	Заместитель заведующего по АХЧ
7.	Контроль за выходом на работу младшего обслуживающего персонала	Постоянно	Заместитель заведующего по АХЧ
8.	Контроль за санитарным состоянием, соблюдением санитарного режима обработки посуды, инвентаря	Постоянно	Старшая медсестра
9.	Работа на территории:		
	– привоз песка;	2 раза в квартал.	Заместитель заведующего по АХЧ
	– замена песка в песочнице и обработка его кипятком;	2 раза в квартал.	
	– уборка территории;	Постоянно.	
	– приобретение семян;	Май.	
	– подготовка грядок к посадке;	Апрель.	
	– посадка цветов, зелени, овощей;	Май.	
	– полив грядок, цветов;	В течение лета.	Все сотрудники.
	– частичный ремонт и замена изгороди;	Летний период	Заместитель заведующего по АХЧ
	– частичный ремонт детских площадок;		Заместитель заведующего по АХЧ
	– частичный ремонт веранд (крыши)		
10.	Подготовка к зиме:		
	– подготовка необходимого инвентаря (веники, деревянные лопаты, скребок, щит для уборки снега);	Октябрь– ноябрь.	Заместитель заведующего по АХЧ
	– контроль за готовностью групп и других помещений к холодному периоду (утепление окон, исправность фрамуг, форточек, шпингалетов)	Сентябрь– ноябрь	Воспитатели

Циклограмма административно – хозяйственной работы

Дни недели	Мероприятия			
☐ ☐	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

	Обход территории дошкольного учреждения и его помещений			
	Выдача моющих средств	Работа с графиком учёта рабочего времени технического персонала	Выдача моющих средств	Проверка состояния мебели
Вторник	Контроль за выполнением заявок на мелкий ремонт			
	Оформление договоров.	Приобретение игрушек, пособий, материалов для игр, труда и занятий. Доставка необходимого оборудования.	Оформление договоров	Приобретение посуды, моющих средств, мягкого инвентаря
Среда	Осмотр санитарного состояния помещений и территории			
	Контроль выхода на работу помощников воспитателя и другого обслуживающего персонала	Инструктаж технического персонала по правилам противопожарной безопасности	Посещение РОО	Работа по организации питания детей и сотрудников
Четверг	Контроль за состоянием инвентаря			
	В групповых помещениях	В приемных	На пищеблоке, в туалетах, прачечной	В служебных помещениях
	Работа с документацией. Работа со швейей – кастеляншей	Инструктаж обслуживающего персонала по поведению в чрезвычайных ситуациях	Контроль за уходом с работы обслуживающего персонала.	Работа с документацией
Пятница	Обеспечение обслуживающего персонала необходимым инвентарём. Совещание административно-хозяйственного аппарата			
	Составление личного плана работы на неделю			Участие в планировании работы ДОУ на месяц
	Работа с родителями	Инструктаж по ТБ и ОТ	Проведение инвентаризации	Организация субботников по благоустройству территории ДОУ

Приложение 1.

План работы МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения. на 2018-2019 уч.год

Приложение 2.

План работы МБДОУ Трубчевский детский сад «Дельфин» по пропаганде здорового образа жизни

на 2018-2019 уч.год