

Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»

Программное содержание: совершенствовать умение детей пересказывать сказку близко к тексту, «в лицах».

Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предшествующая работа: знакомство с русскими народными сказками, рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.

Планируемые результаты: умеет связно, эмоционально и выразительно пересказывать близко к тексту, по ролям сказку, работать друг с другом.

Содержание организованной деятельности

1. Организационное начало

- Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся.
- Ребята, какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный?
- Какое настроение вызывает у вас сегодняшний день?
- А знаете, что надо сделать, чтобы настроение улучшилось, чтобы на душе стало тепло и спокойно?
- Нужно, ребята, просто улыбнуться. Я хочу с вами поделиться своей улыбкой. И вы порадуите своей улыбкой тех, кто с вами рядом стоит, улыбнитесь друг другу, ведь у вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Вот теперь у всех хорошее настроение.
- Давайте немножко отдохнем и настроимся на занятие.

Самомассаж

– Ручки растираем и разогреваем,
И лицо теплом своим нежно умываем.
Пальчики сгребают все плохие мысли.
Ушки растираем сверху вниз мы быстро,
Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки,
А потом руками мы погладим щёчки.

2. Сообщение целей и задач

Рассматривание иллюстраций

– Ребята, подойдите к доске. Обратите внимание на доску и скажите, что изображено на этих иллюстрациях? *(сказки)*

– Назовите эти сказки. *(Лиса и журавль, Гуси лебеди,*

Волк и семеро козлят, Курочка Ряба, Маша и медведь, Репка)

– Молодцы, ребята. Рассмотрев эти иллюстрации, как вы думаете, с чем я хотела вас познакомить?
(со сказкой)

– Вы любите сказки?

– А хотите познакомиться с новой русской народной сказкой?

– Ну чтобы узнать, как она называется вам помогут загадки, которые вы сами должны отгадать. Слушайте первую загадку.

Загадки

– Что за зверь опасный
Ходит в шубке красной.
Снег разгребает,
Мышек хватает. *(лиса)*

– Он рогат и бородат,

Строго смотрит на ребят.
Если кто озорничает,
То того он забодает. (козёл)

- Как вы думаете, как называется сказка? (*Лиса и козёл*)
- А сейчас я предлагаю присесть на стульчики и послушать сказку.

3. Основная часть

Рассказ воспитателем сказки.
(*Показ иллюстраций к сказке.*)

Словарная работа

– Ребята, как вы понимаете смысл таких слов:
на ворон зазевалась - засмотрелась; **сдуру прыгнул** — по глупости;
насилу нашёл — еле нашёл.

Беседа по сказке.

- Как называется сказка?
- Кто главные герои сказки?
- Что случилось с лисой?
- Почему она попала в колодец?
- Кто подошёл к колодцу?
- Что оно спросил у лисы?
- Что лиса ответила ему?
- Почему козёл попал в тот же колодец?
- Что сказала лиса, когда козёл прыгнул в колодец?

- Как лиса выбралась из колодца?
- Чем закончилась сказка?
- Вам понравилась сказка?
- А сейчас я вам предлагаю ещё раз послушать эту сказку, но слушайте внимательно и запоминайте, потому что вы её будете пересказывать.

Повторное чтение воспитателем сказки.

- Сейчас предлагаю вам пересказать сказку.
- Кто попробует?

Пересказ детьми сказки.

(2 человека)

- Как вы думаете, ребята, справились со своим заданием, сумели пересказать сказку полностью?

Физминутка

- А теперь немножко отдохнём сделаем физминутку.

– Много сказок есть на свете, *(шаг на месте)*
 Эти сказки любят дети. *(присесть)*
 Про лисичку и зайчонка, *(имитация движения)*
 И про Машу с медвежонком,
 И семь беленьких козлят, *(руки в стороны,*
 Съесть которых волк был рад. *потом к плечам)*

- А теперь мы с вами попробуем пересказать сказку по ролям.
- Но прежде, чем мы начнём, давайте вспомним, какая лиса в сказке?

- Каким голосом лиса говорила сначала с козлом? (*ласковым, нежным, мягким голосом*)
- Поэтому слова лисы нужно в начале сказки говорить ласково, нежно.
- Вспомните слова лисы, которые она говорила ласково и произнесите их так.

(Отдыхаю, голубчик, там наверху жарко, так я сюда забралась.)

- А как лиса стала разговаривать с козлом, когда оно прыгнуло к ней. (*сердито, грубо, гневно, громко*)

– Вспомните слова лисы, покажите голосом, что она сердится.
Эх, бородатый, и прыгнуть не сумел, всю обрызгал)

- Молодцы, ребята, смогли показать характер лисы.

- А каким был козёл в сказке? (*глупым, доверчивым*)

- Вспомните слова козла, покажите голосом, что козёл доверчивый.

(Да хороша ли вода-то)

- Давайте распределим роли. Нам нужен автор сказки, им буду я, лиса и козёл. Кто попробует сыграть лису, козла? И так роли распределены.

- Можно начинать пересказ, все готовы.

Пересказ по ролям.

- Молодцы, ребята.

- Вам понравился пересказ ребят?

- Как вы думаете, ребята, роль лисы у Саши получилась? Почему вы так думаете?

- А роль козла получилась у Ильи? Почему вы так думаете?
- Существует поговорка: «Сказка — ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.»
- Как вы понимаете слово «ложь»?
- Значит сказка- это неправда, придуманная история, событие, согласны со мной?
- Слово «намёк»- указание на что плохое или хорошее.
- «Добрым молодцам урок» - совет молодым людям о том, что хорошо, а что плохо.
- Не всегда легко отличить хорошее от плохого и сказка этому учит.
- Хотите быть похожими на героев этой сказки? Почему?
- Ребята, а как вы думаете подходит к этой сказке пословица «Речи как мёд, а дела как полынь»? Почему?
(речи-сладки, а дела- горькие)
- Как вы думаете, ребята, чему учит сказка?

4. Подведение итогов.

- Наше занятие подходит к концу. Встаньте и подойдите ко мне.
- Что вам запомнилось больше всего?
- Что вам показалось сложным? Почему?
- Вы сегодня молодцы, ребята, были все внимательны, все справились с заданиями, так здорово пересказывали сказку. Умнички.