

СОГЛАСОВАНО
Врио главы администрации
Трубчевского муниципального района

С.И.Тубол



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Трубчевский
детский сад комбинированного
вида «Дельфин»
Е.В.Бырдина
«27» января 2021 г. Приказ № 11



Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 27.01.2021 г.

Рассмотрена на заседании родительского
комитета МБДОУ детский сад «Дельфин»
Протокол № 2
09.01. 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Трубчевский детский сад
комбинированного вида «ДЕЛЬФИН»
на 2021 -2024 г.

город Трубчевск 2021 год

1.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Разделы программы развития /структура документа/
2. Паспорт Программы развития МБДОУ «Дельфин»
3. Введение
4. Концепция программы развития
5. Ключевые ориентиры
6. Основные мероприятия по реализации программы развития.
7. Ожидаемые результаты.

2. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин»

Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».5. Приказ Минпросвещения России №373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»10. Устав ДОУ; другие локальные акты ДОУ
------------------------------------	--

<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2024 гг.</p> <p>1этап – 2021 г. /Организационно-подготовительный этап/ (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в разработку локальных актов, обновление материально- технической базы). -мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>2этап 2021-2023гг. /Развивающий этап/ (работа по преобразованию существующей системы): -апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>3этап - 2023-2024гг. /Аналитико-информационный этап/ (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p>
<p>Заказчик</p>	<p>Администрация Трубчевского муниципального района</p>
<p>Авторы</p>	<p>Рабочая группа педагогических работников ДОУ в составе: БырдинаЕ.В. /заведующий –председатель рабочей группы/, Цыганкова В.В. /старший воспитатель/,Киселёва М.В. /учитель-логопед/, Кузьмина В.Д./воспитатель/, СкачкоЛ.В./воспитатель/.</p>

Цель	Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия. Вовлекать родителей в образовательный процесс как участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности; • Внедрить профессиональные стандарты.; • Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами; <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовать развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности; • Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы; • Внедрение новых подходов, методов и технологий для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, совершенствовать подход к образовательному процессу; • Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта. • Создавать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогические, материально - технические и т.д.). • Включить в образовательный процесс цифровые и электронные образовательные ресурсы; развивать информационно-коммуникативные компетентности педагогов; • Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, реализовать коррекционно-развивающую поддержки детям с трудностями в речевом развитии.; • Разработать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников;
Финансовое обеспечение программы	Реализация программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: выделение субсидии на выполнение муниципального задания; дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативными документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).

Контроль за выполнением программы	Контроль за исполнением Программы Развитие выполняется заведующим ДООУ. Контроль за ходом реализации Программы Развитие выполняется администрацией ДООУ, педагогическим советом ДООУ, родительским комитетом. В обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).
Основные механизмы мониторинга	В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ как Публичный доклад.
Ожидаемые конечные результаты:	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы :</p> <p>Обеспечена доступность дошкольного образования для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, дистанционная работа, современные образовательные технологии</p> <p>Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и одаренных детей.</p> <p>Организованы дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Налажена эффективная система сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Снизится уровень заболеваемости воспитанников.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. Качество освоения образовательных областей составит не менее 80 %. Результаты коррекционной работы покажут не менее 85 % выпускников с чистой речью в школу,</p> <p>Сформирована у воспитанников познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей.</p> <p>Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг.</p> <p>Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов</p>
Показатели социально-экономической	<p>Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно--пространственная среда ДООУ.</p> <p>Будут разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с</p>

эффективности	применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. Реализована информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников).
---------------	--

3. Введение

Характеристика текущего состояния Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин»

Программа развития МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин» являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. (далее ФГОС ДО);
3. Закон Брянской области «Об образовании в Брянской области»;
4. Основные положения “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
5. Приказ Минпросвещения России №373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р

9. Приказ Минпросвещения России №373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

10. Устав ДОУ;

11. Лицензия на образовательную деятельность, медицинскую деятельность;

12. Иные законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, Брянской области, отдела образования администрации Трубчевского муниципального района.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин», МБДОУ Детский сад «Дельфин»
Руководитель	Бырдина Елена Викторовна
Адрес организации	242220, Брянская область, г.Трубчевск, ул.Брянская, д.57
Телефон, факс	(848352) 2-40-72 (заведующий)
Адрес электронной почты	elena.birdina@yandex.ru
Учредитель	Администрация Трубчевского муниципального района
Дата создания	01.09.1989 года
Лицензия	№ 3473 от 10.02.2015 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города на проезжей части дороги. Вблизи расположены многие объекты социума: музыкальная школа, музей, планетарий.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 12 возрастных групп. Общая площадь здания 2732 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2643 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения - защита законных прав и интересов детей МБДОУ; - содействие администрации ДОУ в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности; - охрана жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; -содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения; -организация работы с родителями воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей

Вывод: Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Дельфин» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Уставом Детского сада и законодательством РФ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада и определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Москва, Мозаика-Синтез 2015 г. под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой/, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При организации образовательного процесса учитывались принципы

интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включал в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальную работу с детьми;

- взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные и другие технологии. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в ведётся активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс Детского сада. За отчётный период в Детском саду проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловые игры. В Детском саду функционировала *логопедическая служба*. Функционирование логопедической службы обеспечивало высокий уровень коррекционно - развивающей работы с детьми, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Детский сад посещают 381 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет); /2 группы/

- младшая (с 3 до 4 лет); /3 группы/

- средняя (с 4 до 5 лет); /3 группы/

- старшая группа (с 5 до 6 лет); /2 группы/
- подготовительная (с 6 до 7 лет) /2 группы/

Структура групп, количество:

№ п/п	Название группы	Направленность группы	Возраст детей
1.	II группа раннего возраста «А»	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет
2.	II группа раннего возраста «Б»	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет
3.	Младшая «А»	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет
4.	Младшая «Б»	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет
5.	Младшая «В»	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет
6.	Средняя «А»	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет
7.	Средняя «Б»	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет
8.	Средняя «В»	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет
9.	Старшая «А»	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет
10.	Старшая «Б»	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет
11.	Подготовительная группа «А»	Общеразвивающая	от 6 до 7 лет
12.	Подготовительная группа «Б»	Общеразвивающая	от 6 до 7 лет
Итого:	12	12	

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществлялась с помощью заполнения педагогами нормативных карт развития предложенных Коротковой Н.А., Нежновым П.Г., позволяющих определять индивидуально-групповую картину развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития). Уровень развития детей по 5 образовательным областям анализировался по итогам педагогической диагностики.

В процессе педагогической диагностики педагоги оценивали степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах. Планируемые результаты учитывали целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности и виды детской деятельности, приоритетные

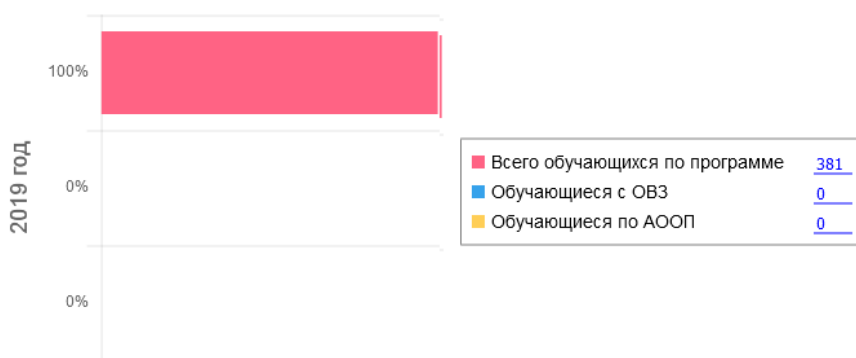
для данных образовательных областей. Для диагностики педагоги использовали низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка, итоговые занятия и др.) и определяли достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития. Также по результатам диагностики педагоги оценивали, насколько эффективно они работают с конкретным ребенком и как можно скорректировать систему педагогической работы, чтобы он смог достичь планируемых результатов и показать высокий уровень освоения образовательной программы. В детском саду есть готовые диагностические карты, с которыми проще выявить, как развивается ребенок, рекомендуемые вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем Оксаной Скоролуповой. Так, результаты качества освоения ООП ДО за 2019 год выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	131	34%	215	57%	35	9%	381	91%
Качество освоения образовательных областей	138	36%	220	58%	23	6%	381	94%

В мае 2019 года в подготовительных группах специалистами Медико психолого-педагогического центра проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 61 воспитанника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Психологами центра было установлено, что уровень детского развития в пределах нормы.

Результаты коррекционной работы за 2019 год.

В 2019 календарном году официально статус ребёнка- инвалид не подтверждён, детей с ЗПР нет, 78 детей с нарушениями речи. 47 из них обучались на логопункте учителем –логопедом Быковой М.В. и учителем – логопедом Киселёвой Марией Валерьевной. Результаты *коррекционной работы* показали 100% выпуск детей с чистой речью в школу.



Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	308	81,5%
Неполная с матерью	72	18,2%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	136	36%
Два ребенка	202	53,4%
Три ребенка и более	40	10,6%

В Детском саду проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников. Успешно проходили родительские собрания, консультации родителей заведующим ДООУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами; музыкальными руководителями, психологами ПМПЦ. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом работы с семьёй. Индивидуальное консультирование родителей проводилось в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе в Детском саду была оформлена наглядная информация, сайт детского сада. Проводились групповые родительские собрания согласно годовому плану работы. Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы, проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, акции, осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников Администрацией Трубчевского муниципального района в 2019 году был организован конкурс среди всех образовательных учреждений района «Мы - лучшие». В декабре 2019 года были подведены итоги конкурса, в котором наш Детский сад занял 1 место.

Вывод: В Детском саду созданы условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах работы учреждения, активно участвуют во всех воспитательных и оздоровительных мероприятиях детского сада. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с

запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Детского сада.

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Радуга», «Пластилинография»;
- 2) социально-педагогическое: «Обучение чтению», индивидуальные занятия с учителем-логопедом;
- 3) физкультурно-спортивное: «Крепыш».

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов. Заключены договора: с МБУК «Трубчевская детская библиотека», МБОУ «Вымпел», Трубчевской МБОУ СОШ №2, Трубчевской МБОУ СОШ №1, Трубчевской МБОУ гимназией, детской поликлиникой, МБУК «Трубчевский музей и планетарий», Трубчевской школой искусств, МАУДО «Трубчевская ДЮСШ» Пожарной частью, Трубчевским МЦКиО. Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

Вывод: В Детском саду созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся. Все воспитатели имеют Рабочие программы по дополнительным образовательным услугам, которые рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета, утверждены руководителем ДОУ. В дополнительном образовании задействовано 88 % воспитанников Детского сада.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 20 % выпускников зачислены в Трубчевскую школу-гимназию. В подготовительных группах Медико психолого-педагогическим центром в мае 2019 года была проведена комплексная проверка, основная цель которой – выявить уровень готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению. Сделаны следующие выводы: 59 детей /96%/ подготовительных групп

готовы к школьному обучению Высокий уровень 20%, средний 76%, ниже среднего 4% детей, здесь можно говорить о благоприятном прогнозе при обучении в школе.

Качество освоения образовательных областей воспитанниками подготовительных групп	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	23	19,9%	36	76%	2	4,1%	61	96%

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. За 2019 год 135 воспитанников стали победителями и призёрами различных конкурсов. За 2018 год - 129 воспитанников, что свидетельствует о положительной динамике работы с одарёнными детьми.

Наименование мероприятия	Уровень (в детском саду, районе и т.д.)	Ф.И. детей победителей, призеров, участников различных конкурсов, их педагогов.
Конкурс «Новогодняя фантазия» в номинации «Чудо-чудное»	Муниципальный МБУК «Трубчевский музей и планетарий»	Макаренкова Виктория-победитель. Педагоги Артемьева Т.А.
Конкурс «Новогодняя фантазия» в номинации «Чудо-чудное»	Муниципальный МБУК «Трубчевский музей и планетарий»	Ковалев Миша участник Педагоги Божина Г.В. Рыбкина С.Н.
Конкурс «Новогодняя фантазия» в номинации «Чудо-чудное»	Муниципальный МБУК «Трубчевский музей и планетарий»	Пройдина Ульяна участник Педагоги Божина Г.В. Рыбкина С.Н.
Конкурс «Новогодняя фантазия» в номинации «Чудо-чудное»	Муниципальный МБУК «Трубчевский музей и планетарий»	Раров Даниил Победитель. Педагог Дедущенко О.Н.
Всероссийская викторина «Время Знаний» «Моя Родина – Россия»	Интернет - конкурс	Коростелева Арина, победитель(1 место) Педагог Дудина Г.П.
Всероссийская викторина «Время Знаний» «Домашние животные»	Интернет - конкурс	Летушова Злата, победитель (1 место) Педагог Дудина Г.П.
Конкурс ёлочных игрушек «Ёлочная фантазия»	МБУК «Трубчевский музей и планетарий»	Середа Иван- участник Педагоги Соболева Н.И., Кулагина М.Г.
Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»	МАУДО «Трубчевская ДЮСШ»	Гусакова Анастасия-2 место Педагоги Соболева Н.И., Кулагина М.Г.

Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»	МАУДО «Трубчевская ДЮСШ»	Самусев Степан, 3 место Педагог Киселёва Т.А., Урсул И.Н.
Региональный конкурс «Рисуем заповедную Россию»	Брянский государственный природный биосферный заповедник «Брянский лес»	Филатов Ваня, призер Педагог Дудина Г.П.
Конкурс елочных игрушек «Елочная фантазия» (грамота за экологический и нестандартный подход)	МБУК «Трубчевский музей-планетарий»	Летушова Злата, участница Педагог Дудина Г.П.
Новогодняя игрушка для городской ёлки	Отдел образования Трубчевского муниципального района	Макеева Кира-призёр Педагоги Соболева Н.И., Кулагина М.Г.
Новогодняя игрушка для городской ёлки	Отдел образования Трубчевского муниципального района	Наумов Иван-призёр Педагоги Соболева Н.И., Кулагина М.Г.
Новогодняя игрушка для городской ёлки	Отдел образования Трубчевского муниципального района	Никитченко Варвара, победитель Педагоги Киселёва Т.А. Урсул И.Н.
Соревнование «Самый меткий», посвящённое всемирному дню здоровья»	Отдел образования Трубчевского муниципального района	Склянный Игорь-2 место Педагоги Соболева Н.И., Кулагина М.Г.
Фото выставка «Мы любим спорт»	МБДОУ «Дельфин»	Победители: дети и родители старшего дошкольного возраста. Педагог Скачко Л.В.
Фестиваль «Новое поколение»	Отдел образования администрации Трубчевского муниципального района	Победители: дети старшего дошкольного возраста. Педагог Скачко Л.В.
Районный конкурс на празднике «День здоровья»	Отдел образования Трубчевского муниципального района	2 место: дети старшего дошкольного возраста. Педагог Скачко Л.В.
Районный конкурс чтецов «Край мой, овеванный славой»	Отдел образования Трубчевского муниципального района	Самков Кирилл дипломант Педагоги: Суценкова Е.А., Артемьева Т.А.
Районный конкурс чтецов «Край мой, овеванный славой»	Отдел образования администрации Трубчевского муниципального района	Деревянко Варвара дипломант Педагоги: Божина Г.В. Рыбкина С.Н.
Районный конкурс чтецов «Край мой, овеванный славой»	Отдел образования администрации Трубчевского муниципального района	Ланцев Артём дипломант Педагоги: Божина Г.В. Рыбкина С.Н.
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Кушай на здоровье!»	Отдел образования администрации Трубчевского муниципального района	Ужакина Мария 1 место Педагог: Елистратова Н.В.
Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	Региональный уровень. Отдел религиозного образования и катехизации Русской	Семигласов Артём, победитель. Педагог Киселёва Т.А.

	Православной церкви.	
Всероссийская викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу?»	Всероссийский интернет-конкурс	Лысенкова Полина, 1 место Педагог Дедущенко О.Н.
Всероссийская викторина «Время знаний» «Новогодний калейдоскоп»	Всероссийский интернет-конкурс	Киселёв Максим, 1 место Педагог Дедущенко О.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Всероссийский интернет-конкурс	Лимонова Варвара, победитель Педагог Тихонова О.И.
Всероссийская викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу»	Всероссийская интернет-викторина	Шкарпова Соня 1 место Педагоги Божина Г.В. Рыбкина С.Н.
Всероссийский конкурс «Древо талантов» Номинация «Детское творчество»	Всероссийский интернет-конкурс	Ишуткин Даниил, 1 место Педагог Дедущенко О.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Лира» Номинация «Рисунок»	Всероссийский творческий интернет-конкурс	Немкова Анастасия, 2 место Педагог Дедущенко О.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Лира» Номинация «Рисунок»	Всероссийский творческий интернет-конкурс	Конохова Карина 2 место Педагог Урсул И.Н.
Конкурс рисунков «Красота Божьего Мира»	Региональный уровень Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной церкви.	Чекрыгин Кирилл Победитель Педагог Кузьмина В.Д.
Районная тематическая выставка «Бумажная Вселенная» номинация «Оригами»	Отдел образования администрации Трубчевского муниципального района	Саликов Андрей 3 место Педагоги Мазнева В.П., Живодёрова И.Г.
Районная тематическая выставка «Бумажная Вселенная» номинация «Оригами»	Отдел образования администрации Трубчевского муниципального района	Зотик Андрей 3 место Педагоги Мазнева В.П., Живодёрова И.Г.
Районная тематическая выставка «Бумажная Вселенная» номинация «Оригами»	Отдел образования администрации Трубчевского муниципального района	Борисенко Иван 2 место Педагоги Мазнева В.П., Живодёрова И.Г.
Районная тематическая выставка «Бумажная Вселенная» «Техника «Квиллинг»	Отдел образования администрации Трубчевского муниципального района	Кудинова Ирина 2 место Педагоги Мазнева В.П., Живодёрова И.Г.
Районная выставка фитокомпозиций « Памяти живой родник»	Отдел образования администрации Трубчевского муниципального района	Митяшин Владислав 1 место Педагог Тихонова О.И.
Международный творческий конкурс «Время знаний» Номинация Новогодняя игрушка Работа «Весёлые снеговики»	Международный интернет-конкурс	Ланцев Иван 1 место Педагог Позднякова Г.М..
Международный творческий конкурс «Время знаний» Номинация Новогодняя игрушка	Международный интернет-конкурс	Саликов Андрей 1 место Педагог Живодерова И.Г.
Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийский интернет-конкурс	Летов Иван 1 место Педагог Кузьмина В.Д.

Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийский конкурс	интернет-	Архипов Александр 1 место Педагог Кузьмина В.Д.
Всероссийский творческий конкурс «Озарение» Номинация «Рисунок»	Всероссийский творческий конкурс	интернет-	Ханова Полина, 3 место Педагог Дедущенкова О.Н.
Всероссийский конкурс «Древо талантов» Номинация «Детское творчество»	Всероссийский конкурс	интернет-	Ханова Полина, 1 место Педагог Рузикулова Е.И.
Всероссийский конкурс «Созвездие талантов» номинация рисунок	Всероссийский конкурс	интернет-	Корбаков Артем 1 место Педагоги Божина Г.В. Рыбкина С.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Декоративное прикладное творчество»	Всероссийский конкурс	интернет-	Дервянко Варвара призёр Педагоги Божина Г.В. Рыбкина С.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» номинация «Домашние животные»	Всероссийский конкурс	интернет-	Лобанов Никита 1 место Педагоги Божина Г.В. Рыбкина С.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Озарение» Номинация «Рисунок»	Всероссийский творческий конкурс	интернет-	Матюхина Александра Педагог Рузикулова Е.И.
Всероссийский творческий конкурс " Звездочка в ладошке"	Всероссийский творческий конкурс	интернет-	Гапонов Дмитрий Педагог Урсул И.Н.
Международный творческий конкурс «Скоро в школу»	Международный конкурс	интернет-	Понтюхова София Педагог Киселёва Т.А.
Конкурс елочных игрушек «Елочная фантазия» Грамота за экологический и нестандартный подход.	МБУК «Трубчевский музей-планетарий»		Кузькина Юлия, участница Педагог Дудина Г.П.
Районная акция «Новогодняя игрушка для городской елки»	РОО администрации Трубчевского муниципального района		Филатов Ваня, призер Педагог Дудина Г.П.
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Светлый праздник-Пасха» 2019	Региональный уровень Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной церкви.		Резутина Анастасия Педагоги Киселёва Т.А. Урсул И.Н.
Всероссийский конкурс «Древо талантов» Номинация «Детское творчество»	Всероссийский конкурс	интернет-	Самусев Артём 1 место Педагог Артемьева Т.А.
Конкурс рисунков на спортивную тематику «Мы любим спорт»	МБДОУ «Дельфин»		Кашеваров Денис, 1 место Педагог Дудина Г.П.
Конкурс рисунков на спортивную тематику «Мы любим спорт»	МБДОУ «Дельфин»		Коростелева Арина, 1 место Педагог Дудина Г.П.
Конкурс рисунков на спортивную тематику «Мы любим спорт»	МБДОУ «Дельфин»		Летушова Злата, 1 место Педагог Дудина Г.П.
Районный конкурс «Открытка к 23 февраля»	Муниципальный		Коростелева Арина, 1 место Педагог Дудина

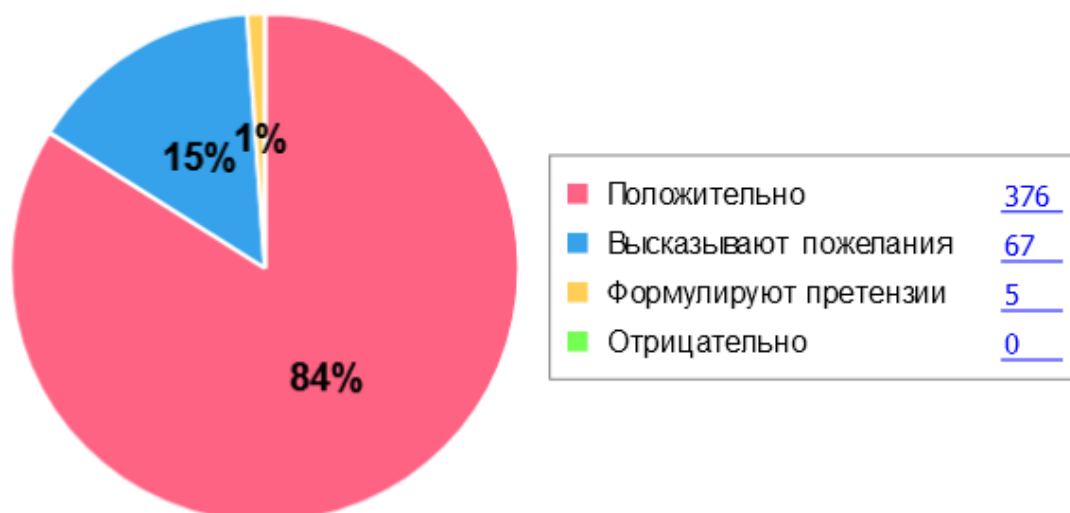
		Г.П.
Районный конкурс «Открытка к 23 февраля»	Муниципальный	Митяшин Владислав 2 место Педагог Тихонова О.И.
Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»	Трубчевская ДЮСШ	Гришина Оксана, 3 место Педагог Дудина Г.П.
Праздник «День Здоровячков»	МБДОУ «Дельфин»	Команда «Льдинка», 5 призёров Позднякова Г.М., Артемьева Т.А.
Районный конкурс «Открытка к 23 февраля»	Муниципальный	Ананьева Анастасия 3 место Педагог Артемьева Т.А.
Районный конкурс «Открытка к 23 февраля»	Муниципальный	Солодухина Екатерина 3 место Педагог Артемьева Т.А.
Районный конкурс детского рисунка «Краски выбор»	Муниципальный	Петров Александр 2 место Педагог Артемьева А.А.
Районный конкурс детского рисунка «Краски выбор»	Муниципальный	Герашенкова Наталья 1 место Педагог Артемьева Т.А.
Всероссийский конкурс «Древо талантов» Номинация «Детское творчество»	Всероссийский интернет-конкурс	Живодёрова София 1 место Педагог Рузикулова Е.И.
Всероссийский конкурс «Древо талантов» Номинация «Детское творчество»	Всероссийский интернет-конкурс	Самков Кирилл 1 место Педагог Артемьева Т.А.

В период с 15.12.2019 по 25.12.2019 проводилось анкетирование родителей, в котором участвовало 381 человек /все родители/, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 376 человек, 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 376 человек, 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 314 человек, 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг– 376 человек, 99 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым 381 человек – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне/96%/. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в Детском саду, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует требованиям ФГОС ДО. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/12;
- воспитанники/все сотрудники – 1/7.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед;
- соответствие занимаемой должности – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 30 педагогов Детского сада. На 29.12.2019 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Образование педагогов:

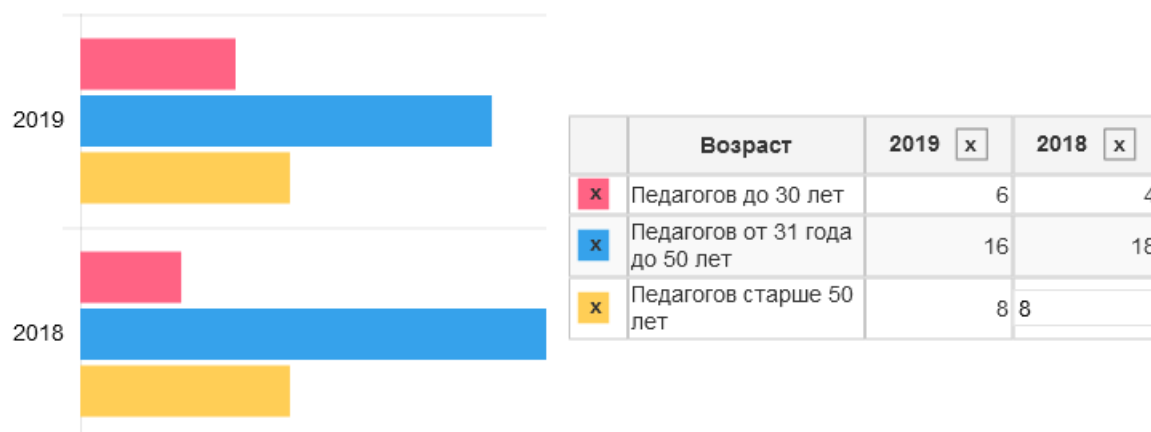
Высшее профессиональное – 16 педагогов (53%)

Среднее профессиональное – 14 педагогов (47%)

Кадры:

Пед. кадры	Кол -во педагогов	Высшее педагогическое образование	Средне- специальное педагогическое образование	Обучаются заочно по профилю	Прошли курсы повышения Квалификации по ФГОС ДО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
Заведующий	1	1			1	1			
Старший воспитатель	1	1			1	1			
Воспитатели	24	12	12	3	24	19	1	3	1
Специалисты	4	2	2		4	2	2		
ВСЕГО:	30	16	14	3	30	23	3	3	1

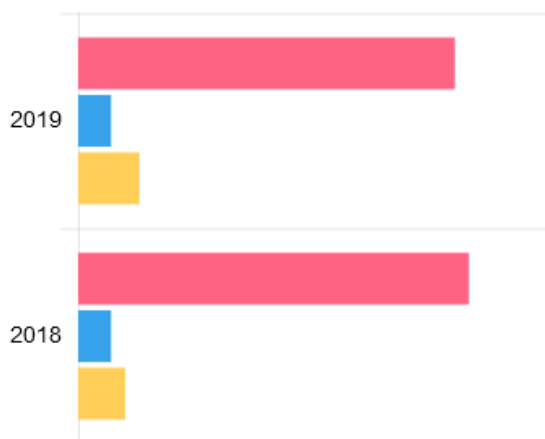
Возраст педагогического состава



Информация о стаже работы педагогов

	Количество педагогов со стажем работы до 10 лет	Количество педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет	Количество педагогов со стажем 20-30 лет	Количество педагогов со стажем более 30 лет
Стаж работы	9 /30%	8 /27%	9 /30%	4 /13%

Стаж педагогического состава



	Стаж	2019 <input checked="" type="checkbox"/>	2018 <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	11 лет и больше	24	25
<input checked="" type="checkbox"/>	От 6 лет до 10 лет	2	2
<input checked="" type="checkbox"/>	До 5 лет	4	3

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В 2019 учебном году педагоги стали активными участниками многочисленных конкурсов профессионального мастерства различного уровня

Наименование мероприятия	Уровень (в детском саду, районе)	Ф.И.О.педагогов. победителей, призеров различных конкурсов.
Конкурс творческих работ «Кушай на здоровье!»	муниципальный	Артемьева Т.А. /1 место/.
Конкурс творческих работ «Кушай на здоровье!»	муниципальный	Артемьева А.А. /2 место/.
Конкурс творческих работ «Ступеньки мастерства»	муниципальный	Артемьева Т.А. /1 место/.
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» в номинации Презентация	Всероссийский творческий интернет конкурс	Бырдина Е.В. /1 место/.
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» в номинации Презентация	Всероссийский творческий интернет конкурс	Цыганкова В.В. /1 место/.
Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» в номинации Презентация	Всероссийский профессиональный интернет конкурс	Бырдина Е.В. /1 место/.
Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» в номинации Презентация	Всероссийский профессиональный интернет конкурс	Цыганкова В.В. /1 место/.
Всероссийский творческий конкурс "Звездочка в ладошке"	Всероссийский творческий интернет конкурс	Бырдина Е.В. Победитель
Всероссийский творческий конкурс "Звездочка в ладошке"	Всероссийский творческий интернет	Цыганкова В.В.Победитель

	конкурс	
Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества» в номинации «Педагогические проекты»	Всероссийский творческий интернет конкурс	Соболева Н.И. /3 место/.
Конкурс творческих работ «Ступеньки мастерства»	муниципальный	Урсул И.Н. /2 место/.
Конкурс творческих работ «Ступеньки мастерства»	муниципальный	Киселёва Т.А./1 место/.
Конкурс «Открытка к 23 февраля»	муниципальный	Артемьева Т.А./1 место/.
Грамота победителя декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2018»	муниципальный	Артемьева Т.А. /1 место/.
Всероссийский конкурс педагогических проектов «Этот День Победы».	Интернет конкурс	Елистратова Н.В /2 место/.
Конкурс «Великая Отечественная война» Интернет сайт «Портал педагога»	Международный интернет-конкурс	Елистратова Н.В /1 место/.
«Открытка к 23 февраля» в группе «Дошкольники», номинация «Поздравительная открытка»	муниципальный	Рыбкина С.Н./3 место/.
«Открытка к 23 февраля» в группе «Дошкольники», номинация «Поздравительная открытка»	муниципальный	Дудина Г.П./1 место/.
Конкурс декоративно-прикладного творчества Пасхальное яйцо – 2018»	муниципальный	Дудина Г.П. - диплом победителя
Международный творческий конкурс «Время Знаний» Номинация: Конспекты занятий НОД.	Интернет конкурс	Мазнева В.П. – 1 место
Конкурс «Веселый снеговик» (за экологический и нестандартный подход)	муниципальный	Кузьмина В.Д. /1 место/.
Конкурс декоративно-прикладного творчества Пасхальное яйцо – 2018»	муниципальный	Кузьмина Валентина Дмитриевна - победитель
Районная тематическая выставка «Бумажная Вселенная» в номинации «Техника « Мокрая бумага»	муниципальный	Артемьева Т.А. /1 место/.
Районная тематическая выставка «Бумажная Вселенная» в номинации «Аппликация»	муниципальный	Артемьева А.А. /1 место/.
Грамота победителю конкурса рисунков «Красота Божьего мира»	межрегиональный	Тихонова О.И /3-е место/.

Грамота победителю конкурса рисунков «Красота Божьего мира»	межрегиональный	Хоменко Л.М. Победитель /3-е место/.
Международный конкурс «Дерево талантов»	Международный интернет конкурс.	Соболева Наталья Ивановна Победитель /3-е место/.
Всероссийский творческий конкурс «Озарение», за работу «Вежливым быть здорово!».	Интернет конкурс.	Тихонова О.И. /3-место/.
Международный творческий конкурс «Время Знаний»	Интернет конкурс.	Рыбкина С.Н./1-е место/.
Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов»	Интернет конкурс.	Рыбкина С.Н. /1-е место/.
Всероссийский конкурс «Древо талантов»	Интернет конкурс.	Рыбкина С.Н. /1-е место/.
Всероссийский творческий конкурс «Лира»	Интернет конкурс.	Божина Г.В./1-е место/.
Международный творческий конкурс «Время Знаний» Номинация: Лучший педагогический проект	Интернет конкурс.	Божина Г.В./1-е место/.
Творческий конкурс «Озарение» , работа «Встреча в лесу» в номинации Декоративно – прикладное творчество.	Интернет конкурс.	Божина Г.В./2-е место/.
Конкурс художественного творчества «Открытка к 23 февраля» номинация «Поздравительная открытка»	муниципальный	Божина Г.В./2-е место/
Грамота победителю конкурса рисунков «Красота Божьего мира	межрегиональный	Божина Г.В./3-е место/.
Международный конкурс «Скоро в школу»	Интернет-конкурс	Киселёва Т.А. /1-е место
Грамота победителю конкурса декоративно-прикладного творчества" Пасхальное яйцо"	Трубчевская Епархия	Киселёва Т.А./диплом победителя/
Всероссийский конкурс " Звездочка в ладошке"	Интернет - конкурс.	Киселёва Т.А./ диплом победителя/
Грамота победителю конкурса декоративно-прикладного творчества" Пасхальное яйцо"	Трубчевская епархия	Урсул И.Н. /диплом победителя/
Областной общежанровый конкурс работников образования в номинации «Вокальное искусство»	Департамент образования и науки Брянской области	Лауреаты 2-ой степени /Позднякова Г.М.,

		Тихонова О.И., Дедущенко О.Н./
Областной общежанровый конкурс работников образования в номинации «Эстрадный танец»	Департамент образования и науки Брянской области	Участники конкурса 8 педагогов детского сада.
Грамота победителю декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Пасхальный сувенир».	Трубчевский МЦКиО.	Дедущенко О.Н./грамота победителя/
Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов»	Интернет-конкурс	Дедущенко О.Н./1- е место/
Международный творческий конкурс «Время знаний», номинация: лучший пед. проект.	Интернет-конкурс	Дедущенко О.Н. /1-е место/
Диплом победителя выставки декоративно-прикладного творчества «Женщины, цветы жизни».	муниципальный	Дедущенко О.Н./диплом победителя/
Районный творческий конкурс «Экосумка для Снегурочки»	муниципальный	Демьянова А.С., Артемьева Т.А. /2-ое место/
Районный творческий конкурс «Экосумка для Снегурочки»	муниципальный	Мазнева В.П., Живодерова И.Г. /2- ое место/
Конкурс творческих работ «Кушай на здоровье» Грамота.	муниципальный	Сущенко Е.А./3- е место/.
Конкурс художественного творчества «открытка к 23 февраля». Грамота.	муниципальный	Сущенко Е.А./1- е место/.
Районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства	Трубчевский МЦКиО	Киселёва Т.А./победитель/
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов» в номинации Презентация.	Интернет-конкурс	Живодерова И.Г. /1-е место/.
Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»	Департамент образования и науки Брянской области	Сущенко Е.А. участник

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- 2 комплекса для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащён компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, в 2019 году пополнилось компьютером, 2 принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт 12 групп, 12 спальных помещений, коридора и вестибюлей 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального залов. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество Календарный год		
		2017	2018	2019
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	385	378	381
в режиме полного дня (8–12 часов)		385	378	381
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0
в семейной дошкольной группе		0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	62	56	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	323	322	325

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	385 100%	378 100%	381 100%
8–12-часового пребывания				
12–14-часового пребывания		0	0	0
круглосуточного пребывания		0	0	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0	0	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0	0	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		385 100%	378 100%	381 100%
присмотру и уходу		0	0	0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35	34	34
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек			
с высшим образованием				
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14	16	16
средним профессиональным образованием				
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16	14	14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)			
с высшей		21	22	23
первой		5	4	3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 10%	4 13%	4 13%
до 5 лет				
больше 30 лет		4 13,4%	4 13%	4 13%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	7 23%	7 23%	8 27%
до 30 лет				
от 55 лет		2 6%	1 3%	2 6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0	32 100%	32 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 100%	15 50 %	30 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12 в.	1/12	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет			
музыкального руководителя		да	да	да
инструктора по физической культуре		да	да	да
учителя-логопеда		да	да	да
логопеда		нет	нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет	нет
педагога-психолога		нет	нет	нет
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2643 7 кв.м	2643 7 кв.м	2643 7 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2005	2005	2005
Наличие в детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		да	да	да
музыкального зала		да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		12	12	12

4. Концепция программы развития ДОУ

Подводя итоги работы за 2016 – 2020 годы по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы: Работа педагогического коллектива с 2016 по 2020 года была построена в соответствии с разделами годовых планов и программы «Развития» и производилась в установленные сроки. Большое внимание уделялось реализации ФГОС ДО, а также изучению Стандарта педагога. Проведена огромная работа по реализации проекта «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ», в результате которой детский сад 3 года занимал 1 место в муниципальном этапе областной акции «В будущее без риска». В период с 2016 по 2020 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении подготовки детей к обучению в школе. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в работе с родителями, применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего обучения в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Наличие дополнительных источников финансирования за счет оказания платных услуг позволило решить ряд проблем, связанных с реализацией здоровьесберегающих технологий, обновлением и оснащением развивающей - предметно-пространственной среды, развитием информационных технологий, повышением профессиональной компетентности педагогов.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий, возможности дистанционной работы;
 - не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, информационно-коммуникационными технологиями (интернет). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть интернет в каждой группе ДОУ;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.;
- система выявления и поддержки одаренных детей;

- система работы с детьми –инвалидами, с детьми с ОВЗ.

Предполагается что:

Для детей:

Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, сформирована познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Для детей для детей-инвалидов и детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе ДОУ будет организована работа по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, непосещающих детский сад.

Для родителей.

Родители будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Сформирована гражданская позиция в условиях современного мира. Повысится уровень патриотического сознания родителей. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Будет модернизирована система управления ДОУ, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

Для педагогических работников.

Будет повышен имидж ДОУ. Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и одаренных детей. Сформирована гражданская позиция в условиях современного мира. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования для воспитанников. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет модернизирована

материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. У работников ДООУ будет создана положительная мотивации труда. Повысится профессиональный уровень педагогов, качество образования детей. Транслируется опыт работы педагогов. Будет модернизирована система управления ДООУ, создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

Для ДООУ.

Родители и педагогический коллектив будут удовлетворены качеством образовательных услуг. Обеспечена доступность дошкольного образования. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы. Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. Организованы дополнительные образовательные услуги. Будет налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Снизится уровень заболеваемости воспитанников. Отсутствуют предписания надзорных органов. Будет модернизирована материальная база, развивающая предметно пространственная среда ДООУ. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов. Повысится профессиональный уровень педагогов. Повысится качество образования детей. Разработаны критерии мониторинга качества образования в ДООУ. Транслируется опыт работы педагогов.. Будет модернизирована система управления ДООУ. Будет создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи; разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДООУ «Дельфин» являются:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Возможные проблемы реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей; получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- пассивная часть родителей не будет вовлечена в воспитательно - образовательный процесс;
- часть педагогических работников будет не готова к инновациям;
- профессиональное выгорание педагогических работников;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- дефицит финансирования на улучшение материально-технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование профессиональных компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнёров и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Программа Развития планирует обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно -ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Таким образом, **коллективу нашего ДООУ** нужно сохранить достигнутый уровень качества образования, воспитания и **учесть динамику инновационного развития** за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения с учетом нового Приказа Минпросвещения России № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Основные идеи развития

Основной концептуальной идеей развития воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство, сетевое взаимодействие. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии.
3. Информатизация дошкольного образования.
4. Духовно-нравственное воспитание.
5. Поддержка способных и одаренных детей, детей с ОВЗ.
6. Здоровье сберегающая и здоровье формирующая деятельность.
7. Безопасность образовательного процесса.
8. Кадровая политика.

9. Государственно-общественное самоуправление.

10. Социальное партнерство.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития, В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка (в т.ч. со сложными заболеваниями), его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОУ. Необходимо разработать эффективную систему взаимодействия ДОУ и семьи. Вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников через новые формы работы с родителями (реализацию проектов, работу консультационного центра и т.д.) в качестве активных участников образовательного

процесса. Последний аспект Программы развития - укрепление материально - технической базы и развивающей предметно -пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, информатизация образовательного процесса в ДООУ, включение в образовательный процесс цифровых и электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5.Ключевые ориентиры

Этапы реализации программы

1 этап - Организационно-подготовительный 2021г.г.
Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;

2 этап - Развивающий 2021-2023г.г.
Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса;

3 этап – Аналитико-информационный 2023 -2024г.г.
Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Основные направления Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики
1. Управление качеством дошкольного образования	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДООУ. Проведение мониторинга качества образования в ДООУ. Создание условий для повышения качества образования в ДООУ (психолого педагогических, материально технических, кадровых и т.д.). Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами. Использование инновационных технологий и методик. Включение в образовательный процесс цифровых и электронных образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий. Организация сетевого взаимодействия. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер классах и т.д.). Включение их в образовательный процесс. Введение профессиональных стандартов в ДООУ. Обеспечение доступности дошкольного

	образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
--	---

<p>2. Программное обеспечение, методики, технологии</p>	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами. Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами. Использование инновационных технологий и методик. Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями с использованием инновационных технологий.</p>
<p>3. Информатизация дошкольного образования</p>	<p>Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ. Включение в образовательный процесс цифровых и электронных образовательных ресурсов, применение ИКТ технологий. Переход на электронный документооборот. Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов. Модернизация материально - технической базы ДОУ, приобретение компьютеров с выходом в интернет в каждую группу.</p> <p>Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ. Обеспечить родителям оперативную консультационную помощь и вовлечь их в образовательный процесс, повысить качество дистанционной работы используя чаты в мессенджерах: Skype, WatsApp, Viber, а также консультационные материалы и рекомендации на сайте детского сада в разделе «Работа с родителями».</p>

4. Духовно-нравственное воспитание.	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. Проведение месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение праздников по духовно-нравственному воспитанию: Рождество Христово, Пасха. Повышение квалификации педагогов. Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы). Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Выявление, обобщение и транслирование опыта.
5. Поддержка способных и одаренных детей, детей с ОВЗ	Поддержание условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, детей с ОВЗ. Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности. Разработка модели работы с родителями одаренных детей. Разработка и реализация проекта по индивидуализации образования.
6. Здоровье сберегающая и здоровье формирующая деятельность	Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. Поддержание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в т.ч. с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия со стадионом, ледовым дворцом «Вымпел». Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий. Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье». Организация дополнительных образовательных услуг. Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей. Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ.
7. Безопасность образовательного процесса	Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса. Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса. Выполнение предписаний надзорных органов. Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.). Ремонт здания и сооружений. Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДОУ.

8. Кадровая политика	<p>Введение профессиональных стандартов в ДОУ. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.</p>
9. Государственно-общественное самоуправление	<p>Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ. Проведение комплексного мониторинга. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово - экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи) Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей.</p>
10. Социальное партнерство	<p>Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования. Заключение договоров с новыми социальными партнерами. Разработка локальных нормативных актов. Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Накопление опыта работы в рамках сетевого взаимодействия Трансляция опыта работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия. Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия. Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОУ. Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ. Проведение мониторинга качества образования в ДОУ. Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.</p>

6. Основные мероприятия по реализации программы развития

1. Управление качеством дошкольного образования

Проблема

Материально-техническая база и развивающая предметно - пространственная среда ДОО частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи.

1. Разработать критерии мониторинга качества образования в ДОО.
2. Поддерживать условия для повышения качества образования в ДОО (психолого- педагогические, материально технические и т.д.).
3. Включить в образовательный процесс цифровые и электронные образовательные ресурсы.
4. Организовать сетевое взаимодействие.
5. Внедрить активные формы работы с семьями воспитанников, включать их в образовательный процесс.
6. Внедрить профессиональные стандарты.
7. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОО.	2021 год.	Старший воспитатель
2.	Проведение мониторинга качества образования в ДОО.	2021-2024 гг.	Педагоги ДОО
3.	Создание условий для повышения качества образования в ДОО (психолого - педагогических, материально-технических, кадровых и т.д.).	2021-2023 гг.	Старший воспитатель Педагоги ДОО
4.	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.	2021-2024 гг.	
5.	Использование инновационных технологий и методик.	2020-2024 гг.	
6.	Включение в образовательный процесс цифровых и электронных образовательных ресурсов, применение ИКТ – технологий, онлайн-технологий.	2021-2024 гг.	
7.	Организация сетевого взаимодействия.	2021-2023 гг.	
8.	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Включение их в образовательный процесс.	2021-2024 гг.	
9.	Реализация профессиональных стандартов в ДОО.	2021-2024 гг.	
10.	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	2021-2024 гг.	

- Ожидаемый результат
- * Разработаны критерии мониторинга качества образовательных услуг в ДОУ.
 - * Проведение мониторинга качества образования в ДОУ
 - * В ДОУ созданы условия для повышения качества образовательных услуг.
 - * Организованы дополнительные образовательные услуги.
 - * В образовательный процесс включены цифровые и электронные образовательные ресурсы, ИКТ технологии, онлайн-технологии.
 - * Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами
 - * Введены профессиональные стандарты.
 - * Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ

2 Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема

Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий.

Цель: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, в т.ч. по реализации регионального компонента, программ дополнительного образования для воспитанников.

Задачи.

1. Реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, применяя инновационные технологии и методики работы с детьми, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
2. Разработать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
3. Разработать проекты в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	<p>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами.</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников,</p> <p>Использование инновационных технологий и методик.</p> <p>Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий,</p>	2021-2024 гг.	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Родительский комитет</p>

Ожидаемый результат:

- Эффективная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников с использованием инновационных технологий и методик, в т.ч. совместно с социальными партнерами.
- Эффективная реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с

родителями воспитанников с использованием инновационных технологий.

3 Информатизация дошкольного образования

Проблема: необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации.

Цель: создание единой образовательной информационной среды ДОУ.

Задачи:

1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий
2. Перейти на электронный документооборот.
3. Повысить профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.
4. Модернизировать материально - техническую базу ДОУ.
5. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.

Обеспечить родителям оперативную консультационную помощь и вовлечь их в образовательный процесс, повысить качество дистанционной работы используя чаты в мессенджерах: Skype, WhatsApp, Viber, а также консультационные материалы и рекомендации на сайте детского сада в разделе «Работа с родителями».

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ.	2021-2022 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Включение в образовательный процесс цифровых и электронных образовательных ресурсов, применение ИКТ -технологий.	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель Педагоги ДОУ
4.	Разработка шаблонов электронных документов.	2021-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель Делопроизводитель,
5.	Переход на электронный документооборот.	2021-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.	2021-2023 гг.	Творческая группа педагогов под руководством Киселёвой М.В.
7.	Модернизация материально технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивных досок в группы дошкольного возраста,).	2022-2023 гг.	Заведующий
8.	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ, родительский комитет

Ожидаемый результат:

- Включение в образовательный процесс цифровые и электронные образовательные ресурсы.
 - Электронный документооборот.
 - Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, дистанционной работе.
 - Повышение качества образовательных услуг.
 - Обновлена материально - техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Родители воспитанников вовлечены в дистанционную работу.

4 Духовно-нравственное воспитание

Проблема

Изменения в обществе влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки, умения общения со взрослыми людьми, сверстниками, с людьми разных конфессий.

Отдаление подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта народа одна из серьезных проблем современного времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти. Особенно это относится к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть. Каждый из нас знает: любить и беречь можно только то, что чувствуешь и понимаешь. Что может сегодня заинтересовать ребенка яркостью воспитания, чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием - это многовековая история и культура нашей Родины. Почему сегодня так остро стоит вопрос о гражданственности россиян и их патриотизме? За годы социально-экономических трансформаций выросло поколение молодых людей, а среди них и родителей современных дошкольников, и молодые педагоги, которые плохо знают отечественную историю, не знакомы с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры. У значительной части молодежи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм, отсутствуют общечеловеческие идеалы. Резко снизился воспитательный потенциал российского искусства, образования, как важнейший фактор формирования патриотизма. За последние десятилетия во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально-опасные проявления, связанные с понятием агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Особенно остро стоит проблема детской преступности. Важную роль в социализации детской агрессии, толерантном отношении к людям других национальностей, играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношения родителей к ребенку. Значение дошкольного детства в становление личности огромно. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования качеств и свойств, делающих его человеком, неповторимой индивидуальностью. Образ «Я» складывается в представлениях о времени и пространстве, о принадлежности к своей семье, о движении истории, о прошлом, настоящем, будущем своей культуры. На личностном уровне

патриотизм выступает, как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка научно-обоснованных, инновационных подходов к проблеме патриотического воспитания для того чтобы показать, что это составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Не случайно проблема патриотического воспитания выведена на уровень государства.

Цель: совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции у всех участников образовательного процесса.

Задачи.

1. Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и преумножить приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности.
2. Формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
3. Формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
4. Формировать духовные, нравственные и патриотические качества, творческие способности, в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности.
5. Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.
6. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, стране.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Разработка инновационных подходов к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (центров патриотического воспитания)	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
3.	Создание познавательной зоны «Город, в котором я живу»		
4.	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.		
5.	Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий		
6.	Повышение квалификации педагогов.		
7.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы).		

8.	Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы.		
9.	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, обмен опытом семейного воспитания и т.д.).		Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

- * Социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум.
- * Дети - достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свою страну.
- * Повышение уровня патриотического сознания у участников образовательных отношений, проживающих в городе, сёлах и деревнях Трубчевского муниципального района.
- * Привлечение общественных организаций в качестве партнеров детского сада по данному направлению работы.

5 Поддержка способных и одаренных детей и детей с ОВЗ.

Проблема: в ДОУ отсутствует опыт работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. Не все педагогические работники могут выявить одаренность у детей.

Цель: развитие талантов одаренных детей, поддержка детей с ОВЗ.

Задачи.

1. Поддерживать условия для развития одаренности детей.
2. Разработать совместно со специалистами здравоохранения индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.
3. Разработать программы дополнительного образования для одаренных детей.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.
5. Разработать модель работы с родителями одаренных детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Отв етстве н н ы й
1.	Поддержание условий для развития одаренности детей.	2021-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработать совместно со специалистами здравоохранения индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.	2021-2023 гг.	Старший воспитатель педагоги ДОУ.
3.	Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.	2021-2023 гг.	Старший воспитатель педагоги ДОУ.
4.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по работе с детьми с ОВЗ.	2021-2024 гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ.
5.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей.	2021-2023 гг.	Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

* Созданы условия для развития одаренности детей.

* Педагогические работники ДОУ компетентны в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, разработки программ дополнительного образования для одаренных детей, выявления и развития детской одаренности.

* Разработана модель работы с родителями одаренных детей.

6. Здоровье сберегающая и здоровье формирующая деятельность

Проблема, все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Не разработаны критерии мониторинга качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении. Комплексная программа «Здоровье» выполняется формально. На недостаточном уровне внедрены в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления воспитанников, в ч. детей - инвалидов.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Разработать критерии мониторинга качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ.
3. Разработать комплексную программу «Здоровье» в соответствии с новыми Санитарными правилами.
4. Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, повышать уровень их компетенции в вопросах физкультурно - оздоровительной работы с детьми.
5. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Разработка и проведение мониторинга качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении.	2021-2022 учебный год.	Старший воспитатель
2.	Проведение мониторинга качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности в учреждении.	2021-2024 гг.	Старший воспитатель
3	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.	2021-2024 гг.	Старший воспитатель
4.	Сетевое взаимодействие со спортивной школой, стадионом, ледовым дворцом «Вымпел»	2020-2024 гг.	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО.
5.	Использование в образовательном процессе современных здоровье сберегающих технологий.	2021-2024 гг.	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО
6.	Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье».	2021 г.	Старший воспитатель, инструктор по

			ФИЗО
7.	Организация дополнительных образовательных услуг.	2021-2024 гг.	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО
8.	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.).	2020-2024 гг.	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО
9.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей	2021-2023 гг.	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
10.	Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ.	2023-2024 гг.	Педагоги ДОУ.

Ожидаемый результат:

- Разработан мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
- Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в т.ч. с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ.
- Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников (в т.ч. детей - инвалидов).
- Организовано сетевое взаимодействие
- Реализуется комплексная программа «Здоровье».
- Организованы дополнительные образовательные услуги.
- В семье сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни.
- Низкий уровень заболеваемости воспитанников.
- Для детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты оздоровления детей.

7. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Осуществление постоянного контроля за безопасностью образовательного процесса в ДОУ.

Цель: обеспечение безопасности образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.
2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН территорию ДОУ, здание, помещения и коммуникационные системы учреждения.
3. Модернизировать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ДОУ.
4. Реализовать план работы по охране труда с работниками ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
---	-------------	-------------------------	---------------

1.	Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса.	2021-2024 гг.	Заведующий, заведующий хозяйством
2.	Разработка и реализация Программы по обеспечению безопасности образовательного процесса.	2021-2023 гг.	Заведующий
3.	Выполнение предписаний надзорных органов.	2021-2024 гг.	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды ДООУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).	2021-2024 гг.	Заведующий, заведующий хозяйством
5.	Ремонт здания и сооружений.	2021-2024 гг.	
6.	Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДООУ.	2021-2024 гг.	

Ожидаемый результат:

- * Разработана Программа по обеспечению безопасности образовательного процесса.
- * Отсутствуют предписания надзорных органов.
- * Модернизированная материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.
- * Отремонтировано здание и сооружения.
- * Реализован план работы по охране труда с работниками ДООУ.

8.Кадровая политика

Проблема, на сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в ДООУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Не все педагоги нашего ДООУ мотивированы на результат своей деятельности.

Цель, повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Задачи'.

1. Реализовать план по введению профессиональных стандартов в ДООУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования работников ДООУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции опыта работы, публикаций в СМИ и т.д.
4. Разработать и реализовать план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
5. Организовать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ
6. Реализовать комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

7. Реализовать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Работа по реализации профессиональных стандартов в ДОУ.	2021 г.	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2021 г.	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	2021 г.	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2023 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель Профсоюзный комитет
8.	Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
9.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Ожидаемый результат:

- * Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов.
- * Разработаны диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- * Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации.
- * Организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов.
- * Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
- * У работников ДОУ создана положительная мотивация труда.

- * Работники ДОУ проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, процедуру аттестации согласно планам.
- * Повысился профессиональный уровень педагогов.
- * Повысилось качество образования детей.
- * Транслируется положительный педагогический опыт.

9. Государственно-общественное самоуправление

Проблема: не в полной мере делегируются управленческие полномочия родителям воспитанников, педагогическим работникам ДОУ.

Цель, модернизация системы управления ДОУ в режиме развития.

Задачи.

1. Расширить общественное участие родителей воспитанников (через родительский комитет и т.д.) и педагогических работников (через их объединения) в управлении ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки Выполнения	Ответственный
1.	Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ.	Январь, февраль 2021 г.	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово - экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг).	2021 г.	
3.	Организация и включение в структуру управления ДОУ объединений педагогов, родителей.	2021- 2023 гг.	

Ожидаемый результат:

- * делегирование полномочий о внесении предложений по управлению ДОУ родителям воспитанников и педагогическим работникам (через их объединения).

10. Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся социальных условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель, создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Реализовать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышению профессионального уровня педагогических работников
2. Формировать положительный имидж ДОУ и социальных партнеров.

№	Мероприятия	Этапы, сроки Выполнения	Ответственный

1.	Заключение договоров с социальными партнерами.	2021- 2024 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
2	Разработка локальных нормативных актов.	2021- 2024 гг.	
3.	Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	2021- 2024 гг.	
4	Накопление опыта работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2021- 2024 гг.	
5.	Трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия.	2021- 2024 гг.	
6	Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2021- 2024 гг.	
7.	Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОУ.	2021- 2024 гг.	
8.	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ.	2021-2021 учебный год.	
9.	Проведение мониторинга качества образования в ДОУ.	2021- 2024 гг.	
10.	Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2021- 2024 гг.	

Ожидаемый результат

- * Заключены договоры с социальными партнерами.
- * Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию.
- * Транслируется опыт работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.
- * На официальном сайте ДОУ размещены материалы о сетевом взаимодействии.
- * Разработаны критерии мониторинга качества образования в ДОУ.
- * Ежегодно проводится мониторинг качества образования в ДОУ.
- * Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.

7.Ожидаемые результаты

1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЦОР) и (ЭОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДООУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДООУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДООУ.

8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

10. Стабильность медико-педагогического состава ДООУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;

12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.

13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

15. Увеличение объема платных образовательных услуг.

16. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.

Модель будущего ДООУ

(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДООУ Трубчевский детский сад комбинированного вида Дельфин и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств социально ориентированной личности;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного обучения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе современные образовательные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с

целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ

(как желаемый результат)

Сформированы ключевые компетенции у дошкольников согласно ФГОС ДО. Ключевые компетенции, которые необходимо сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция.

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком

информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст ребёнка дошкольника очень важен. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы,

желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- › Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- › Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- › Информационная открытость образовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ к программе

Управленческий проект

«Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ДООУ»
Автор-разработчик	Заведующий Бырдина Е.В., Старший воспитатель Цыганкова В.В.
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДООУ
Сроки реализации проекта	3 года
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 4. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; 6. Устав дошкольной образовательной организации. 7. Программа развития дошкольной образовательной организации. 8. Образовательная программа дошкольного образования.
Цель проекта	Совершенствование качества образовательного процесса в ДОО посредством индивидуализации обучения, воспитания и развития воспитанников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ДОО. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников. 3. Сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста. 4. Разработать методическую Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

<p>Этапы проведения проекта</p>	<p>I этап. Организационный <i>Цель:</i> Создание условий для проектирования в ДОО образовательного процесса на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>II этап. Внедренческий <i>Цель:</i> Реализация управленческих мероприятий, обеспечивающих эффективное функционирование развивающего образовательного пространства ДОО для каждого воспитанника.</p> <p>III этап. Аналитико-обобщающий <i>Цель:</i> Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по индивидуализации образовательного процесса в ДОО.</p>
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническая, информационно-технологическая и учебно-методическая база ДОО с целью индивидуализации образовательного процесса. 2. Разработана методическая Модель индивидуализации образовательного процесса. 3. Сформирована профессиональная компетентность педагогов ДОО по проектированию индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника. 4. Обобщен и популяризирован опыт по вопросам проектирования образовательного пространства в ДОО с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
<p>Форма проведения итогового мероприятия</p>	<p>Научно-практический семинар «Современные подходы к индивидуальному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».</p>
<p>Продукты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект методических документов по формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса. 2. Методическая Модель организации образовательного пространства ДОО по индивидуализации обучения, воспитания и развития дошкольников. 3. Презентация «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ДОО».

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4.2.) одним из основных принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Актуальность индивидуализации дошкольного образования заключается в создании такого взаимодействия педагога с ребенком, при котором открываются педагогические возможности для появления индивидуальной траектории развития воспитанника, с характерными именно для него спецификой и скоростью. При этом, индивидуальная траектория учитывает интересы дошкольника, мотивы, способности, возрастные и психологические особенности.

То есть профессиональная деятельность педагога должна быть ориентирована на личность воспитанника, раскрытие его способностей, создание условий для самореализации ребенка.

Индивидуализация достигается за счет планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому воспитаннику возможность добиться успеха.

Для этого требуется всесторонняя информация о развитии дошкольника, включая здоровье, уровень физического, эмоционального и других областей развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического.

Индивидуализация образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей - законных представителей), педагогов и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

4. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Сотрудничество с родителями, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом для индивидуализации развития ребенка. Педагоги должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, удовлетворению их особых потребностей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

6. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает

подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

7. Принцип индивидуализации и дифференциации образования, предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ.

Актуальность данного направления требует поиска новых эффективных способов повышения профессиональной компетентности педагогов и предполагает знание новых образовательных технологий, а также умение использовать важнейшие методы индивидуализации обучения: метод наблюдения и педагогического реагирования, метод тщательного отбора материалов, гибкость в ходе осуществления педагогической деятельности и др.

Средствами организации индивидуальной траектории детей являются индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, которые обеспечивают сопровождение образовательной деятельности и благодаря которым каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.

Напрямую с индивидуализацией образовательного процесса связаны модернизация и целенаправленное повышение качества всей системы дошкольного образования. В свою очередь, качество образования зависит от компетентности педагогов, их всесторонней подготовки.

Проблема

Однако, анализ результатов мониторинга качества образования в нашей дошкольной организации позволил выявить некоторые проблемы в индивидуализации образовательного процесса и затруднения (профессиональные дефициты) в этом направлении у воспитателей и специалистов ДОО.

Были выявлены следующие профессиональные дефициты:

1. Недостаточность теоретических знаний педагогов об особенностях принципов и подходов индивидуализации дошкольного образования.
2. Недостаточность практических умений для разработки, организации и реализации индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
3. Неумение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты индивидуализации образовательного процесса.
4. Недостаточность знаний об организации условий для стимулирования самостоятельности ребенка и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на методическое сопровождение индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

Было принято решение разработать долгосрочный управленческий проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса в ДОО»

В соответствии с результатами, выявленными посредством мониторинга, а также в

соответствии с требованиями ФГОС ДО, были определены цель и задачи проекта.

Цель: Совершенствование качества образовательного процесса в ДОО посредством индивидуализации обучения, воспитания и развития воспитанников.

Задачи:

1. Создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для индивидуализации образовательного пространства в ДОО.
2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по индивидуальному обучению, воспитанию и развитию дошкольников.
3. Сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации индивидуально-личностного развития детей дошкольного возраста.
4. Разработать методическую Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

Образовательная миссия проекта состоит в том, чтобы:

1. Реализовать индивидуально-личностный подход при взаимодействии с детьми дошкольного возраста.
2. Реализовать принцип вариативности дошкольного образования.
3. Обновить содержательный компонент основной образовательной программы, реализуемой в ДОО.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО.

Ресурсы проекта:

1. Материально-технические. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по индивидуализации образовательного процесса может и должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

2. Кадровые. Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов по разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для каждого воспитанника.

3. Методические. Требуется разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание методической Модели индивидуализации образовательного процесса в ДОО.

Риски и пути преодоления рисков

Риски:

1. Пассивное участие педагогов в проекте.
2. Недостаток игрового оборудования, пособий и материалов для обогащения и разнообразия РППС по индивидуализации образовательного пространства.
3. Недостаточная готовность родителей (законных представителей) к включению в процесс индивидуализации обучения, воспитания и развития своих детей.

Пути преодоления рисков:

1. Поддержка каждого педагога в решении проблем проектирования РППС и организации образовательного процесса на основе индивидуализации.
2. Создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности

педагогов посредством моральных и материальных стимулов.

3. Разработка методических мероприятий с целью вовлечения педагогов к реализации задач проекта.

4. Разработка научно-методического обеспечения проекта.

5. Материально-техническое обеспечение проекта.

6. Привлечение родителей к участию в проекте посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.

7. Взаимодействие с социальными партнерами по совершенствованию качества образовательного процесса на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

Механизм оценки эффективности проекта

1. Анкетирование родителей (законных представителей).
2. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
3. Анализ реализации этапов проекта.
4. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по данному направлению.
5. Проведение диагностических наблюдений по освоению воспитанниками ООП.

Этапы реализации проекта

Этап	Срок	Содержание
I этап. Организационный Цель: Создание условий для проектирования в ДОО образовательного процесса на основе индивидуализации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2021 год	<ol style="list-style-type: none">1. Создание творческой группы по реализации проекта.2. Анализ соответствия условий ДОО требованиям ФГОС ДО.3. Разработка пакета документов, регламентирующих индивидуализацию образовательного процесса в ДОО.4. Разработка и утверждение плана-графика повышения профессиональной компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса.5. Пополнение фонда методических пособий и литературы ДОО по индивидуально-личностному развитию дошкольников.6. Оснащение дошкольной организации средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым и дидактическим оборудованием, способствующим индивидуализации дошкольного образования.7. Заключение договоров с социальными партнерами.

<p>II этап. Внедренческий Цель: Реализация управленческих мероприятий, обеспечивающих эффективное функционирование развивающего образовательного пространства ДОУ для каждого воспитанника.</p>	<p>2021-2023</p>	<p>1. Реализация плана методических мероприятий. 2. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий. 3. Закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов по индивидуализации образовательного процесса. 4. Вовлечение в проект социальных партнеров и родителей.</p>
<p>III этап. Аналитико-обобщающий Цель: Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по индивидуализации образовательного процесса в ДОО.</p>	<p>2024</p>	<p>1. Подведение итогов работы над проектом: - анкетирование родителей, - анкетирование воспитателей; - представление продуктов проекта. 2. Анализ мониторинговых мероприятий. 3. Популяризация опыта работы перед педагогическим сообществом.</p>

План-график реализации проекта

I этап. Организационный

№	Мероприятия этапа	Ответственные
1.	<p>Создание творческой группы по организации в ДОО мероприятий, направленных на: - совершенствование РППС дошкольного учреждения; - формирование профессиональных компетенций педагогов по индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Ст. воспитатель Цыганкова В.В.</p>
2.	<p>Разработка и проведение методических заданий и тестов по темам: «Формы работы с детьми в рамках личностно-ориентированного обучения», «Проектирование развивающей образовательной среды в группе, способствующей самостоятельности дошкольника в выборе деятельности».</p>	<p>Ст. воспитатель, члены творческой группы</p>
3.	<p>Разработка управленческих мероприятий и принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в ДОУ (приобретение материалов и оборудования, подготовка в группах ДОУ развивающих Центров, Зоны релаксации, Уголки единения и пр.).</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп</p>

4.	<p>Разработка методических буклетов, консультаций и презентаций для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Портфолио воспитанника как средство индивидуализации его развития» - «Реализация образовательного потенциала группы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников»; - «Комплексно-тематическое планирование педагогической деятельности в соответствии с индивидуализацией образовательного процесса»; - «Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника»; - «Создание благоприятной психолого-педагогической образовательной среды для индивидуального развития ребенка в условиях ДОУ». 	Ст. воспитатель, члены творческой группы
5.	Разработка плана управленческих и методических мероприятий II этапа (внедренческого).	Заведующий, ст. воспитатель, члены творческой группы
6.	Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по индивидуализации образовательного процесса (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).	Ст. воспитатель члены творческой группы

II этап. Внедренческий

№	Мероприятия этапа	Ответственные
1.	<p>Организация педагогических тренингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моделирование предметно-пространственной среды группы, учитывающей игровые предпочтения мальчиков и девочек»; - «Методы индивидуализации образовательного процесса в ДОО»; - «Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей в специально организованной предметно-пространственной среде». 	Ст. воспитатель, члены творческой группы
2.	<p>Проведение консультаций-презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация в группе индивидуально-ориентированных предметно-пространственных Центров»; - «Организация фотовыставок, способствующих самоидентичности ребенка: «Моя семья», «Любимые блюда ребят нашей группы», «Мои летние каникулы», 	Ст. воспитатель, члены творческой группы

	<p>«Мои любимые игрушки», «Наши звездочки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе для индивидуального развития каждого ребенка»; - «Взаимодействие педагогов группы и специалистов ДОО по реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника». 	
3.	<p>Проведение семинаров-практикумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников»; - «Планирование образовательной деятельности на основе индивидуально-личностного подхода»; - «Современные педагогические технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса в ДОО». 	Ст. воспитатель, члены творческой группы
4.	Проведение конкурса «РППС и индивидуализация образовательного процесса»	Ст. воспитатель, члены творческой группы
5.	Организация мастер-класса: «Эффективные формы работы с детьми, направленные на индивидуализацию образовательной деятельности».	Ст. воспитатель
6.	Проведение открытых просмотров образовательных мероприятий с детьми	Ст. воспитатель, члены творческой группы, воспитатели
7.	Проведение педагогического совета «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО»	Ст. воспитатель, члены творческой группы, воспитатели
8.	<p>Проведение консультаций для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями»; - «Развиваем инициативу и самостоятельность дошкольника»; - «Организация игрового уголка для ребенка в домашних условиях»; - «Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка». <p>Творческий проект во всех группах ДОУ « Мальчики и девочки: два мира, два детства»;</p>	Воспитатели групп Ст. воспитатель, члены творческой группы, родительский комитет.
9.	Организация самообследования педагогов по индивидуализации образовательного процесса в группе.	Ст. воспитатель, воспитатели
10	Размещение информации на сайте ДОУ	Ответственный за сайт
11	Организация взаимодействия с социальными	Заведующий,

	<p>партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сетевого взаимодействия по эффективному использованию ресурсов партнерских организаций для индивидуализации образования; - разработка и проведение совместных образовательных и досуговых мероприятий; - совместная организация развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников. 	<p>ст. воспитатель, члены творческой группы, воспитатели</p>
--	--	--

III этап. Аналитико-обобщающий

№	Мероприятия этапа	Ответственные
1.	Отслеживание результатов проекта и соотнесение полученных результатов с планируемыми.	Ст. воспитатель, члены творческой группы
2.	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств по индивидуализации образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.	Ст. воспитатель, члены творческой группы
3.	<p>Представление опыта в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -презентации опыта работы «Индивидуализации образовательного процесса в нашем ДОУ» - презентации «Методическая Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО». 	Ст. воспитатель члены творческой группы
4.	Итоговое мероприятие: Семинар «Современные подходы к индивидуальному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	Ст. воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, приглашенные коллеги.

Приложение

Методическая Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО

№	Структура Модели	Содержание деятельности
1.	Система методического сопровождения педагогов	- организация обучающих методических мероприятий: семинаров-практикумов,

		<p>мастер-классов, тренингов, консультаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических информационно-цифровых материалов, обеспечивающих разнообразную деятельность по теме; - управление внедрением инновационных технологий (здоровьесберегающих, лично-ориентированных, проектных, игровых), технологии «портфолио» для педагогов и воспитанников, которые способствуют достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2.	<p>Организация психологически комфортной и лично-развивающей профессиональной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений; - переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества; - поддержка каждого педагога в самореализации и саморазвитии; - повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования и повышения престижности труда в образовательном учреждении; - поддержка инициативы и творчества педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий; - разработка новой системы контроля на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности педагогов; - обеспечение дифференцированного подхода к обобщению и распространению опыта педагогов по данной теме с целью планомерного повышения их профессионализма.
3.	<p>Индивидуализация образовательного процесса для воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала каждого помещения ДОО материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников; - обновление содержания образовательного процесса посредством внедрения новых форм

		<p>и методов взаимодействия педагогов с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов развивающих деятельности дошкольника: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской; - создание условий для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников; - обеспечение доступности образовательной среды для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>проведение совместно с родителями и для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных мероприятий; - развлечений и досугов; - мастер-классов; - проектов; - консультаций; - анкетирование родителей.
5.	Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров с социальными партнерами; - разработка совместных образовательных и досуговых мероприятий; - совместная организация развивающего предметно-пространственного пространства для дошкольников; - обеспечение доступности и открытости дошкольного образовательного учреждения.
6.	Мониторинг деятельности	<p>проведение комплекса мониторинговых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов; - управление проведением диагностических наблюдений по освоению воспитанниками ООП; - изучение и анализ результатов мониторинга, - оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям по индивидуализации образования; - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в Интернете; - обработка полученных данных; - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.

7.	Обобщение и популяризация опыта работы	повышение имиджа ДОО посредством обобщения и транслирования накопленного опыта среди педагогического сообщества на муниципальном, региональном уровне, в средствах массовой информации и в сети Интернет.
----	--	---

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
3. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
6. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Карты развития детей от 3 до 7 лет / Под ред. Щербакова В. – М.: Национальное образование, 2016.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.
10. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.