

Конспект ООД для первой младшей группы «Мои любимые игрушки».

ЦЕЛЬ: Учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками

ЗАДАЧИ:

1. Активизировать мыслительную деятельность детей посредством отгадывания загадок
2. Способствовать развитию внимания и памяти детей в ходе игры: «*Что изменилось?*»; способствовать развитию воображения в ходе упражнения: «*Превратись в игрушку*»
3. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики: «*Игрушки в корзинке*» и развитию тактильного восприятия детей в ходе игры: «*Волшебный сундучок*»
4. Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: «*Попроси игрушку*»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать
5. Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, побуждать к высказываниям; учить диалоговой речи

ОБОРУДОВАНИЕ:

Ноутбук с презентацией, игровой персонаж кукла Маша; «*Волшебный сундучок*»; фотографии (*пирамидка, машинка, самолет, матрешка, юла и мячик*), игрушки.

Ход занятия:

Организационный момент

(Дети заходят в группу, воспитатель встречает детей).

Воспитатель: Ребята посмотрите сегодня к нам пришли гости давайте с ними поздороваемся. *(Проговариваю стихотворные строки и показываю движения, дети повторяют)*

Здравствуйте, ладошки

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки

Топ-топ-топ!

Здравствуйте щечки

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте губки

Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй мой носик

Би-би-би!

Здравствуйте гости! *(разводят руки, здороваются с гостями).*

Дети садятся на стульчики. Ребята посмотрите, какая красивая коробочка у нас на экране. Вы хотите узнать, что лежит в коробочке? Для этого нам нужно отгадать загадки.

«Отгадай загадку»:

Любит наряжаться свечка

В разноцветные колечки

Надевай скорее, ну же:

Снизу шире, сверху – уже (*пирамидка*)

На одной ноге кружится,
А устанет – спать ложится (*юла*)

Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка (*матрешка*)

Он резиновый и круглый
Так и проситься на руки,
Чтоб подбросить и поймать,
По дорожке покатать (*мяч*)

У нее колеса есть, руль, четыре дверки -
Возит в кузове Андрей
Для Танечки конфетки (*машина*)

После каждой отгаданной загадки, на экране появляются предметные картинки с изображением данных игрушек.

Игра «Что изменилось?»

Воспитатель просит детей закрыть глаза, в это время меняет местами картинки и просит детей назвать, что изменилось.

Пальчиковая гимнастика

«Есть игрушки у меня»
Есть игрушки у меня:

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал,

Подъёмный кран.

(хлопать в ладоши, загибать поочерёдно пальчики)

Основная часть

Беседа «Как можно играть с игрушками»

- Ребята, а вы знаете как нужно играть с игрушками?

За ширмой раздаётся плач. Воспитатель обращает внимание детей на это. Из-за ширмы выходит кукла Маша и плачет (*сюрпризный момент*)

Воспитатель: *«Что с тобой случилось, Маша? Почему ты грустная и плачешь?»*

Маша: «Я утром проснулась и увидела, что из моей комнаты сбежали все игрушки. Я теперь не могу с ними поиграть, могу только их на фотографии смотреть *(показывает фотографии с игрушками)*»

Воспитатель: «*Маша, так ты, наверное, обижала свои игрушки?*»

Маша: «Да нет, не знаю... Я строила вчера дорожку, а у меня не получилось, я разозлилась и начала пинать свои кубики, а еще я хотел поиграть с куклой Дашей, но сестра мне ее не давала, я стала отбирать ее, схватила куклу за руку и сломала ее...»

Воспитатель: «Вот видишь, Маша, а говоришь, не обижала. Ребята, а разве можно с игрушками так обращаться? А как можно?» *(ответы детей)*

Воспитатель обобщает правила обращения с игрушками

Воспитатель: «Правильно, ребята! Игрушки обижать нельзя. Если у тебя что-то не получается, то не надо сразу пинать и кидать игрушки, можно попросить помощи у взрослых. Если ты поиграл с игрушками, то их надо убирать на место, чтобы они не валялись на полу, и на них никто не наступил. Если ты вдруг сломал нечаянно чужую игрушку, нужно попросить прощения и постараться отремонтировать игрушку с помощью мамы или папы. А еще игрушки никогда не отбирают. Если тебе хочется поиграть чужой игрушкой, то надо спросить разрешение у того, чья эта игрушка.»

Маша: «А я не знаю, как надо спрашивать разрешение»

Воспитатель: «Не переживай, Маша, мы тебя с ребятами сейчас научим»

Игра «Попроси игрушку»

Дети встают в круг, Маша в середине, Воспитатель дает одну игрушку ребенку и сначала сам просит разрешение поиграть игрушкой

Например: «*Мирослава, можно мне поиграть с твоей игрушкой?*» или «*Вероника, дай мне, пожалуйста, твою куклу поиграть*», или «*Ира, можно я поиграю твоей куклой, а тебе пока дам свою машинку*», а потом проводится проигрывание данной ситуации детьми по кругу.

Маша: «Спасибо, вам, ребята, что вы показали мне, как правильно просить игрушку. Я теперь никогда не буду отбирать игрушки»

Воспитатель: «*Пожалуйста, Маша, а хочешь теперь мы научим тебя играть в интересную игру?*»

Упражнение «Превратись в игрушку»

Дети стоят в кругу. Воспитатель произносит слова, превращая детей в игрушки. Дети должны изобразить эти игрушки. Воспитатель произносит слова: «*Вокруг себя все покрутились, и в юлу все превратились*» дети начинают кружиться вокруг себя. Так воспитатель превращает детей в (машинку, дети ходят по группе, изображая, как они рулят, говоря при этом: «*Ж-Ж-Ж*»; мячик – прыгают; куклу Дашу – дети приседают, держа руки на поясе)

Маша: «*Ребята, как с вами интересно!*»

Воспитатель: «*Маша, а хочешь, чтобы твои игрушки вернулись к тебе?*»

Маша: «*Конечно, хочу. Только я не знаю, как это сделать*»

Воспитатель: «Ну, как правильно играть с игрушками мы тебя научили, а вернуть твои игрушки сможет волшебный сундучок. Маша, где твои фотографии, на которых изображены твои игрушки?»

Маша: «*Вот*».

Игра «Волшебный сундучок»

Воспитатель: «Мы сейчас опустим в сундучок фотографии и превратим их в игрушки».

Далее Маша опускает фотографии в сундучок, дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова: «Раз, два, три, сундучок, фотографии в игрушки преврати!»

Затем подходит ребенок, опускает руку в сундучок и на ощупь отгадывает, какую игрушку он сейчас достанет. Так из сундучка дети достают пирамидку, машинку, матрешку, юлу и мячик.

Заключительная часть.

Маша: «Спасибо, вам ребята, вы мне помогли вернуть мои игрушки и научили, как правильно себя с ними вести, я теперь никогда не буду их обижать. Я пойду скорее домой и положу их всех на полочку. До свидания. Ребята!» Маша уходит.

Воспитатель: «Скажите, ребята, какое настроение было у Маши, когда она к нам пришла?» (*грустное*). Просит детей изобразить грустное настроение, - «А какое стало, когда она ушла от нас домой?» (*радостное*). «Ребята, а вы рады, что помогли Маше?» Изобразите радостное настроение. Молодцы, ребята, что помогли Маше.