

## Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Поможем, Катеньке»

### Художественно-эстетическое развитие «Аппликация» Тема : «Поможем, Катеньке»

**Цель:** учить детей правильно держать ножницы в руках во время работы; учить вырезать из прямоугольников детали округлых форм, путем плавного закругления углов; учить аккуратно, наклеивать детали с сохранением композиции рисунка, располагая детали в порядке уменьшения.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** показать и развивать приемы владения ножницами; учить детей располагать овалы от самого большого к самому маленькому, чтобы передать образ игрушки «пирамидки».

**Развивающие:** развивать навыки правильного наклеивания деталей на основу; развивать творческий вкус; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение; развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать доброту, отзывчивость; воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам; воспитывать аккуратность и самостоятельность.

**Развивающая предметно-пространственная среда :** большая пирамидка, 1/2 альбомного листа, цветная бумага разных цветов и размеров прямоугольники, клей, кисти для клея, салфетки *(на каждого ребенка)*.

**Методы и приёмы:** практический, наглядный, словесный, дидактическая игра.

Ход НОД:

#### **1. Организационный момент:**

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Катенька, только, почему то она грустная, давайте узнаем, что случилось?

- Катенька, просит вашей помощи! Дело в том, что у Катеньки есть любимая игрушка пирамидка, и она хочет такие же пирамидки подарить своим подругам, но не знает, как их сделать. Давайте поможем нашей Катеньке сделать пирамидки. Согласны?

- Только для начала нам нужно пирамидку собрать.

Воспитатель достает из корзинки разобранный большую пирамидку.

#### **2. Игра "соберем пирамидку", рассматривание:**

- Я буду показывать колечки, а вы называйте цвет того, которое нужно нанизывать на палку.

Воспитатель показывает по два кольца, дети выбирают нужное и, называя цвет, собирают пирамидку.

- Ребята, какая у нас получилась пирамидка? *(Ответы детей)* Она большая, красивая и разноцветная, но пирамидка совсем одна, ей, наверное, очень одиноко и грустно.

- Поможем пирамидке, как мы можем помочь пирамидке? *(Ответы детей)*.

- Из чего можно сделать пирамидку? *(Ответы детей)*

#### **3. Показ выполнения образца работы на доске.**

- Ребята, я предлагаю сделать красивые пирамидки из цветной бумаги, посмотрите, одну я уже сделала.

- Посмотрите, как расположены наши колечки? *( Ответы детей)*

- На какую геометрическую форму они похожи? *( Ответы детей)*

- Ребята, но вот беда у меня есть только прямоугольники, а у овала и кружочка нет углов, что же делать? (*Ответы детей*) Верно, нужно с помощью ножниц их закруглить. А как это делать я вам сейчас покажу.

Я возьму самый большой прямоугольник в левую руку, цветной стороной к себе, а ножницы возьму в правую руку (*ножницы держим перед собой*). Плавно, вращая прямоугольник, срезаем уголки, чтобы получился овал (*сопровождая показом*). Затем берем второй прямоугольник и делаем тоже самое. Берем самый маленький прямоугольник и тоже срезаем уголки.

Овалы выкладываем рядом друг с другом на листочке, начиная с самого большого (*он будет внизу*) и, заканчивая самым маленьким (*он будет сверху*) следя, чтобы одна деталь касалась другой, но не закрывала другую. У вас получилась пирамидка, но у нее не хватает верхушки. Сейчас мы ее сделаем. Возьмем квадрат бумаги и аккуратно срежем уголки. Положим верхушку пирамиды сверху маленького овала.

Теперь надо все приклеить. Возьмем клеенку, положим на нее большой овал цветной стороной вниз, и аккуратно обмакнем кисточку в клей, намажем овал, кисточку поставим на подставку, приложим овал на лист бумаги и аккуратно промокнем салфеткой, уберем лишний клей. Затем берем следующий овал и повторяем тоже самое. Берем самый маленький овал и повторяем ту же работу. Последней будем приклеивать верхушку пирамиды.

- Ребята, давайте мы покажем Катеньке, какую мы знаем физминутку.

#### **Физминутка: «Пирамидка»**

Вот большая пирамидка (*потянуться вверх, кончики пальцев соединены*)

И веселый мячик звонкий (*прыжки на месте, руки на поясе*)

Мягкий мишка косолапый (*шаги на месте, на внешней стороне стопы*)

Все живут в большой коробке (*руками показать большой квадрат*)

Но когда ложусь я спать (*руки под щеку, закрыть глаза*)

Начинают танцевать (*танцуем*).

#### **4. Закрепление.**

Сели красиво.

- Ребята, расскажите Катюше, с чего начнем свою работу?

- Что сделаем в первую очередь? (*превратим прямоугольник в овал, для этого мы срежем углы*).

- Что сделаем потом? (*разложим детали по размеру. Большой, поменьше и самый маленький*).

- А что наклеим на самом верху? (*шарик*)

- Понятно тебе, Катюша?

#### **5. Практическая деятельность детей.**

- Катенька, давай посмотрим, как ребята делают пирамидки.

Дети выполняют работы самостоятельно. Подхожу к каждому ребенку, провожу индивидуальную работу.

#### **6. Рефлексия:**

По окончании дети рассматривают готовые работы. Отметить, как много красивых пирамидок сделали ребята.

- Чем мы сегодня с вами занимались? (*Ответы детей*)

- Ангелина, расскажи Катюше, о пирамидке, какая она?

Катя: Какие красивые пирамидки вы создали своими руками! Спасибо всем!

Можно я подарю их своим подружкам?

Спасибо, до свидания!