

**План – конспект  
организованной образовательной  
деятельности  
на тему «Добрый доктор Айболит»**

**(для детей средней группы)**

**Воспитатель  
высшей кат.**

**Мазнева Валентина  
Павловна**

**2020 год**

## **Интеграция образовательных областей**

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

## **Программное содержание**

- Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счёту?»
- Узнавать и называть цифры от 1 до 5;
- Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи;
- Упражнять в умении составлять целое из двух частей, ориентироваться в пространстве;
- Закреплять знания о геометрических фигурах, умение видеть их в предметах;
- Учить детей согласовывать существительные с числительными;
- Развивать речь, внимание, творческие способности, мыслительные операции, мелкую моторику пальцев;
- Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять.

## **Виды деятельности**

- Игровая
- Двигательная
- Коммуникативная
- Чтение
- Познавательно-исследовательская

## **Планируемые результаты (интегративные качества)**

- Умеет считать в пределах 5;
- Владеет умением ориентироваться на листе бумаги по картинке;
- Умеет соблюдать правила игры, планировать последовательность действий, выполнять движения в соответствии с текстом.
- Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Отвечает на вопросы;

## **Материалы**

- Кукла доктор Айболит;
- Картинки зверей;
- Наборное полотно, набор геометрических фигур;
- Разрезные карточки с цифрами от 1 до 5;
- Карточки с изображением зайчика;
- Угощение детям – витамины;
- Подарок – книжка «Доктор Айболит»

## **Предварительная работа**

- Чтение произведений К. И. Чуковского;
- Рассмотрение иллюстраций к сказкам;
- Дидактические игры: «Что где находится», «Назови форму и цвет»;
- Рисование с детьми на тему: «Любимые герои произведений К. И. Чуковского»
- Разучивание физкультминутки

## Содержание образовательной деятельности

### *Эмоциональный настрой*

**Вос – ль:** ребята, закройте глаза и представьте, что на вашу макушку сел солнечный зайчик. Он добрый и веселый. Погладьте его. Теперь зайчик прыгает по вашему лбу, погладьте его, теперь прыгает по щечкам, погладьте его. Вот он дотронулся до вашего рта, и ротик заулыбался! Откройте глаза и улыбнитесь друг другу!

### *Количественный и порядковый счет*

**Вос – ль:** ребята, я начну читать стихотворение, а вы мне помогайте  
«Добрый доктор ...Айболит!  
Он под деревом ...сидит.  
Приходи к нему ...лечится  
И корова, и ...волчица,  
И жучок, и ...червячок,  
И медведица!  
Всех излечит, ...исцелит  
Добрый...доктор Айболит!»

**Вос – ль:** ребята, из какой сказки стихотворение?

**Дети:** из сказки «Доктор Айболит»

**Вос – ль:** а кто написал сказку?

**Дети:** написал сказку К.И. Чуковский.

**Вос – ль:** сегодня к нам в гости пришел доктор Айболит, давайте поздороваемся с ним.

**Дети:** здравствуйте, доктор Айболит.

**Вос – ль:** ребята, кого лечил доктор?

**Дети:** зверей.

**Вос – ль:** перечислите всех, кто сегодня пришел к доктору Айболиту на прием.

**Дети:** корова, волчица, жучок, червячок, медведица.

(дети называют, а вос – ль ставит картинки на мольберт)

**Вос – ль:** сколько их всего?

**Дети:** всего пять зверей.

**Вос – ль:** звери выстроились в очередь, давайте посчитаем их по порядку.

Ребята, какой по счёту пришла к доктору корова?

**Дети:** корова пришла первой.

**Вос – ль:** а волчица?

**Дети:** волчица пришла второй.

**Вос – ль:** жучок?

**Дети:** жучок пришёл третьим.

**Вос – ль:** каким пришёл червячок?

**Дети:** червячок пришёл четвёртым.

**Вос – ль:** медведица?

**Дети:** медведица пришла пятой.

**Вос – ль:** молодцы, ребята, все правильно считали и отвечали на вопросы.

### *Дидактическая игра «Непоседа»*

(на столе у каждого ребенка лежит наборное полотно и 5 кругов – 1 красный и 4 синих)

**Вос – ль:** ребята, доктор Айболит предлагает поиграть в игру «Непоседа», сядьте за столы.

Посмотрите, перед вами лежат геометрические фигуры. Возьмите их и положите на наборное полотно в один ряд (следить за осанкой).

Как они называются?

**Дети:** это круги.

**Вос – ль:** круги все одинаковые?

**Дети:** одинаковые по размеру, но разные по цвету.

**Вос – ль:** сколько всего кружков?

**Дети:** всего пять кружков.

**Вос – ль:** сколько красных кружков? Синих?

**Дети:** 1 красный и 4 синих кружка.

**Вос – ль:** каких кружков больше? Меньше?

**Дети:** красных кружков меньше, а синих больше.

**Вос – ль:** красный кружок – непоседа: он всё время перемещается. Разложите кружки так, чтобы красный круг был на 2-м месте, 3-м, 5-м, 1-м, 4-м, считая слева направо (от окна).

**Вос – ль:** молодцы, ребята, доктору Айболиту понравилось как вы играли. Вы тоже маленькие непоседы и доктор Айболит хочет посмотреть, какие вы ловкие, бережете ли свое здоровье, умеете ли делать зарядку.

Умеем доктор Айболит и про тебя знаем зарядку.

Ребята, знаете зарядку про доктора Айболита?

**Дети:** да!

### ***Физкультминутка***

Чтоб не кашлять, не чихать, зарядку надо выполнять.

Нас не надо вам лечить, добрый доктор Айболит.

Будем бегать, и шагать, будем силы набирать.

Не болят у нас животики, как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем, а потом к траве присядем.

Как орлы летим, парим, во все стороны глядим.

Где же Африка – страна? Может, помощь там нужна?

Вместе с Читой мы поскачем, как веселый, звонкий мячик.

Скок – поскок, скок – поскок, не цепляйся за сучок.

Дружно к бедным страусятам по траве пойдут ребята.

Ноги будут поднимать, по густой траве шагать.

Всем мы помощь оказали, сами сильными мы стали!

**Вос – ль:** молодцы, ребята, дружно делали зарядку, все старались слова проговаривать правильно. Ваня старался правильно шагать и т. д.

### ***Дидактическая игра «Соедини правильно»***

(дети стоят на ковре в круге)

**Вос – ль:** ребята, закройте глазки (вос – ль раскладывает половинки карточек по кругу около каждого ребенка, а остальные половинки в центре круга), а теперь откройте глазки.

Что лежит перед вами? (листочек, карточка и т. д.)

Это, ребята, не просто карточка, а игра «Соедини правильно две половинки».

Возьмите по одной половинке и найдите вторую и в результате посмотрим, что у вас получится.

Саша, что у тебя получилось?

**Реб-к:** получилась цифра.

**Вос – ль:** ребята, назовите цифры, что у вас получились при соединении двух половинок.

Молодцы, все справились с заданием, назвали все цифры.

Дети, а кто хочет рассказать стихотворение про цифры?

Никита, расскажи, пожалуйста, стихотворение про цифру 1.

А это какая цифра? Кто рас- т стихотворение?

(вос-ль показывает цифру, дети рас-т стихотворение , вос-ль ставит ее на мольберт и показывает следующую и т. д.)

Молодцы, ребята, стихи доктору Айболиту рассказали и нашли вторую половинку.

### ***Игра «Что где находится?»***

**Вос – ль:** дети, давайте пройдем за столы и поиграем в игру «Что где находится?»

(картинка с изображением доктора Айболита и зверей на мольберте)

**Вос – ль:** ребята, вспомните, где принимал и лечил больных зверей доктор Айболит?

**Дети:** под деревом.

**Вос – ль:** где сидит птичка? Где вырос грибок?

(дети называют, кто находится слева от доктора Айболита, кто справа, кто сверху и т.д.) (индив. и хоровые ответы)

Ребята, за ваши правильные ответы вы получаете от доктора Айболита в подарок книжку, которая так и называется «Доктор Айболит», она останется в нас в группе.

### ***Дидактическая игра «Зайка»***

(дети сидят за столами)

**Вос – ль:** доктор Айболит приготовил вам сюрприз.

(перевернутые карточки лежат на столе)

Переверните листочек и посмотрите, кто на нем изображен?

**Дети:** на нем изображен зайчик.

**Вос – ль:** « Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом.

И как раз вместо глаз

Угольки нашлись у нас

Зайка вышел как живой!

Он с хвостом и головой!»

**Вос – ль:** из каких геометрических фигур состоит зайка?

**Дети:** он состоит из овалов и кружков.

А в свободное время каждый для своего зайчика может нарисовать угощение, полянку вокруг.

Что ещё можно нарисовать?

**Дети:** ёлочку, солнце, следы и т. д.

**Итог ООД.**

**Вос – ль:** (берет в руки доктора Айболита) Ребята, подойдите все ко мне.

Расскажите доктору Айболиту, что вам больше всего понравилось, что было интересно делать.

А мне понравилось, что вы были дружные.

Доктору Айболиту вы тоже очень понравились и про вас Айболит не забыл, он вас угостит витаминами, чтобы вы не болели, росли крепкими и здоровыми. Давайте скажем доктору Айболиту спасибо и до свиданья.