

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин»**

242220 Брянская обл., г.Трубчевск, ул.Брянская, д.57, сайт: <http://delfinctik.ucoz.ru/>, эл.почта: elena.birdina@yandex.ru,
тел.8(483)52-2-40-72

ПРИНЯТО: на заседании Педагогического совета МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «ДЕЛЬФИН» Протокол № 1 от 01.09.2025г.	УТВЕРЖДЕНО: заведующий МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин» Е.В.Бырдина  «01» 09 2025 г. Приказ № 134
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения Трубчевский детский сад
комбинированного вида «Дельфин»**

Трубчевск 2025 г.

№	Содержание	Стр.
	Паспорт программы	3
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Характеристики для разработки и реализации программы	7
1.5	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	8
2	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	11
2.1.1.	Художественное направление	13
2.1.2.	Физкультурно-спортивное направл Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г	13
2.1.3.	Социально-гуманитарное направление	14
2.2.	Особенности взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников	15
2.3.	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	16
3	Организационный раздел	17
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	17
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	19
3.3.	Условия реализации программы	19
3.3.1.	Методическое обеспечение	20
3.3.2.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	20
3.3.3.	Организационное обеспечение	21
3.4	Перспектива развития ДО	21
3.5	Модель организации бесплатных образовательных услуг	21
3.6.	Модель организации кружковой работы	22
3.7.	Учебный план, расписание занятий по дополнительным образовательным общеразвивающим программам ДОУ, учебный календарный график.	23
3.8.	Литература.	23

**Паспорт дополнительной образовательной общеразвивающей
программы дополнительного образования ДООУ**

Наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин»
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	2-7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин» является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08 декабря 2020 г.; - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» с изменениями от 30 сентября 2020г.; - Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №061844); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Аннотация содержания ДООП	<p>Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБ ДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин» (далее - ДОУ)</p> <p>Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой работы.</p> <p>Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных образовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественной направленности - физкультурно-спортивной направленности - социально-гуманитарной направленности
Текущий статус Программы	Программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану

здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ осуществляется только по желанию родителей (или законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительные образовательные услуги в ДООУ могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Программа направлена на создание условий развития ребенка

1.2. Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;

- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально - педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

При организации дополнительного образования детей ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает

естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

1.4. Характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса

образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. С целью вовлечения родителей в образовательный процесс используются традиционные и нетрадиционные формы работы: смотры-конкурсы, выставки, мастер-классы, спортивные и музыкальные мероприятия и т.д.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши обучающиеся имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- социально-гуманитарное.

Дети охотно посещают кружки по интересам. Сейчас для педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги открыто широкое поле для деятельности.

Кадровый потенциал

(см. на сайте организации)

1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Реализация современной модели организации дополнительной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в ДОУ призвана способствовать:

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
3. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников;
- улучшение физического развития;
- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми;
- овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей;
- овладение техникой изготовления изделий;
- обогащение словаря детей.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдения;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация;
- диагностическое задание.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей на праздниках в ДОУ, на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
 2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
 3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
 4. Быстрота - скорость выполнения работы.
 2. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания.
- Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- выступление на родительских собраниях.

- проведение интеллектуальных викторин, конкурсов.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые просмотры для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав воспитанников на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях, сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительного образования и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных общеразвивающих программ дошкольного образования (далее - ДОП) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в кружках, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующими нормативными документами:

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Трубчевский детский сад комбинированного вида «Дельфин» на бесплатной основе для обучающихся дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Планируя работу кружка, педагог дополнительного образования может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и демонстрационного материала, а так же творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных образовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-гуманитарной направленности.

Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ дошкольного образования конкретизируют содержание Программы, являются средством оптимального достижения целей.

Каждая из ДООП ДО - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, являются

индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

2.1.1. Программы художественной направленности

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Работа с детьми предполагает решение следующих задач

- развитие умения анализировать и передавать характерные особенности, изображаемых предметов; знакомить детей со свойствами изображаемых предметов; развитие умения составлять композиции из готовых и самостоятельно изготовленных форм; знакомить детей с цветовой гаммой, пользоваться пластилином, глиной.
- воспитывать художественный вкус, чувство гармонии, усидчивость, терпеливость, самостоятельность при выполнении заданий, воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность к окружающим, воспитывать умение организовать рабочее место и убрать его;
- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов, художественно - творческих способностей детей; способностей передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках; развитие мелкой моторики;

2.1.2. Программы физкультурно-спортивной направленности.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка, общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-

аэробика, йога, лечебная физкультура)

Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- развитие точности, координации движений, гибкости и пластичности, умения ориентироваться в пространстве, формирование правильной осанки;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений;
- развитие творческого воображения и фантазии, способности к импровизации;
- укрепление иммунитета за счет физических упражнений и двигательной активности.

2.1.3. Программы социально-гуманитарной направленности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Не менее важно формирование у детей грамматически правильной речи. Разработка программы по обучению грамоте обусловлена востребованностью при поступлении детей в школу. Программа удовлетворяет познавательный интерес ребенка и направляет его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически и направлена на знакомство и работу с буквами.

Задачами является:

- развивать у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).
- учить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения.

- Формировать культуру безопасности (социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.
- прививать нормы морали, общечеловеческие ценности.
- создать и обеспечить необходимые условия для формирования здорового образа жизни воспитанников;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности.

2.2. Особенности взаимодействия педколлектива с семьями обучающихся.

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями обучающихся. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей,
- тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения,
- выставки творчества,
- анкетирование, опрос.

Выбор направлений дополнительного образования осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора ДООП ДО предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием ДООП ДО.

Формы ознакомления с дополнительной образовательной общеразвивающей программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДООУ
- навигатор дополнительного образования детей Брянской области.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации ДООП ДО осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) обучающихся и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования;
- нежелания обучающимся осваивать ДООП;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

2.3. *Взаимодействие с социокультурными учреждениями.*

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДООУ.
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала обучающихся;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах;
- организация кружковой работы вне ДООУ.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития обучающихся.

Взаимодействия ДОУ с учреждениями социума:

Направленности	Учреждения	Форма работы
Художественная, социально-гуманитарная,	Трубчевский краеведческий музей и планетарий.	Посещение выставочных экспозиций. Консультативная помощь сотрудников музея педагогам ДОУ по организации выставочных экспозиций в мини -музее ДОУ. Участие в ежегодной городской выставке декоративно - прикладного творчества и изобразительного искусства.
Социально-гуманитарная	ГИБДД, ОВД, Пожарная часть по г.Трубчевск	Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах с целью профилактики дорожно - транспортного травматизма у детей.
Художественная, социально-гуманитарная	Трубчевская детская библиотека	Экскурсии в детскую библиотеку.
Художественная	Школа искусства	Экскурсии. Концерт учащихся музыкальной школы для
Физкультурно-спортивная	Стадион «Нерусса» Ледовый дворец «Вымпел»	Экскурсии. Участие в спортивных мероприятиях.

3.Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-

педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДООУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружков.

Примерное время в режиме дня для организации и проведения занятий в кружках по дополнительному образованию:

Возраст	Время	Продолжительность (мин.)
3-4 года	16.00-16.15	15
4-5 лет	16.20-16.40	20
5-6 лет	16.25-16.50	25
6-7 лет	16.15- 16.45	30

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он

раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

Основными формами реализации Программы являются:

фронтальные развивающие занятия с детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); практические занятия, игровые занятия, занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; экскурсии, походы; экспериментальная деятельность

3.3 Условия реализации Программы

Условия для занятий кружков.

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения знаний об окружающем.

4. Изготовление демонстрационного материала для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор материала, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

3.3.1. Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Для работы каждого кружка необходимо

1. Наличие утвержденной дополнительной образовательной общеразвивающей программы.
2. Наглядные пособия, образцы изделий, раздаточный материал.
3. Специальная литература, методические пособия.
4. Диагностический инструментарий.

Педагоги дополнительного образования пользуются учебным материалом методических пособий (см. дополнительные образовательные общеразвивающие программы педагогов ДО).

3.3.2 Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Музыкальный зал, спортивный зал, групповые комнаты.

Оборудование (комплект мебели).

Наглядные пособия (образцы изделий)

Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь)

Подборка информационной и справочной литературы.

Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка)

3.33. Организационное обеспечение

Необходимый контингент обучающихся

Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда, старшего воспитателя)

Соответствующее требованиям расписание занятий.

Родительская помощь.

Связь с социокультурными учреждениями.

3.4. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы

3.5. Модель организации бесплатных образовательных услуг.

Модель организации образовательных услуг строится следующим образом:

1 этап:

Определение спектра дополнительных образовательных услуг через анкетирование родителей.

Какое направление дополнительного образования Вы хотели видеть в ДОУ?

Ваши предложения по введению дополнительного образования?

(беседы с родителями, педагогами)

1 этап:

Выбор и подготовка педагогов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

2 этап:

Составление дополнительных образовательных общеразвивающих программ по выбранным направлениям с согласованием педагогического совета.

4 этап:

Создание нормативной базы.

- Положение о дополнительном образовании в МБДОУ Трубчевский

детский сад комбинированного вида «Дельфин»

- Заявление родителей (законных представителей)
- Договор с родителями об оказании дополнительных услуг.
- Положение о кружковой работе.
- Должностные инструкции педагогов.
- Издание приказов по организации дополнительного образования.
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Расписание кружков и секций.
- Список посещающих детей.

5 этап:

Организация проведения рекламы.

6 этап:

Заключение договоров с родителями и педагогами ДО.

7 этап:

Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования.
- Проведение ежегодных отчетных родительских собраний.
- Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

3.6. Модель организации работы кружков.

- этап - подготовительный:
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- оформление соответствующей документации педагогами ДО.

- этап - моделирование системы:
- совершенствование материально-технических условий в ДОУ
- обеспечение методического сопровождения
- составление перспективных планов работы кружков
- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями
- проведение внутреннего контроля по данной теме
- создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете ДОУ

этап

- обобщение, распространение педагогического опыта
- проведение Дня открытых дверей для родителей
- отчеты педагогов ДО на педагогических советах ДОУ

- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков.

3.7. Учебный план, расписание занятий по дополнительным образовательным общеразвивающим программам ДООУ, учебный календарный график. (см. на сайте образовательной организации)

3.8. Литература

1. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. М.: АНО «Диалог культур», 2017г.
2. Лыкова И.А «Цветные ладошки» Москва издательство Карапуз-дидактика, 2016 г.
3. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва издательство Карапуз-дидактика, 2016г.
4. Лыкова И.А «Лепка из пластилина» издательство Карапуз-дидактика, 2016г
5. Сулим Е.В., «Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг» издательство «ТЦ Сфера», 2012г. (2-е изд.)
6. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ Под ред. Т. С. Яковлевой - М.: Школьная пресса, 2006.
7. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» Москва издательство Карапуз-дидактика, 2016

Интернет ресурсы

1. Декоративно-прикладное искусство — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Декоративно-прикладное искусство](http://ru.wikipedia.org/wiki/Декоративно-прикладное_искусство).
2. Декоративно-прикладное искусство - Россия, Russia russia.rin.ru/guide/3/5.html. Artly.Ru - Декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, живопись.. www.artly.ru.
3. Декоративно-прикладное искусство. www.gnesin.ru/teach/st15priklprom.html.
4. Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы и ремёсла www.bibliotekar.ru/krasota/index.htm
5. Декоративно-прикладное искусство. www.vcdo.ru/dekor.html.
6. <http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productId/50722>
7. <http://www.teoriya.ru/>
8. <http://www.dissercat.com/content/razvitie-dvigatelnykh-sposobnostei-detei->

starshego- doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-modeliro и другие